

Capacitación del adulto significativo, desde una Experiencia de Educación no Formal, en el nivel de Educación Inicial

Rita Mora de Dukón

Ministerio de Educación y Deporte / ritamoradd@hotmail.com

Aceptado: Julio de 2004

Resumen

En este trabajo se describe cómo a través de un programa de capacitación, conjuntamente con campañas de promoción por radio y televisión, se logra sensibilizar y formar al grupo familiar y a otras personas que cumplen un rol importante en la educación de niños entre cero y seis años en el Municipio Junín en las comunidades de Canea, Fiqueros y el Centro. Igualmente, se señalan las redes o alianzas estratégicas establecidas con diferentes instituciones de la región y sus respectivos compromisos para el desarrollo y culminación exitosa de la experiencia.

Palabras clave: capacitación, adulto significativo, alternativas no convencionales, estrategias y mediación consciente.

Abstract

THE SIGNIFICANT ADULT'S TRAINING, FROM AN EXPERIENCE OF NON FORMAL EDUCATION, IN THE LEVEL OF INITIAL OF EDUCATION

This paper presents a development program addressed to sensitize and educate the nuclear family and relatives that play an important role in the children's education from zero to six years in the Communities of Canea, Fiqueros, and el Centro, in the Municipio Junin. In the same way, strategic networks and alliances are described as well as the commitment of different institutions in the region and their corresponding compromises to develop this experience.

Key words: development, meaningful adults, nonconventional alternatives, strategies and conscious mediation.

Résumé

FORMATION OF L'ADULTE OF RÉFÉRENCE GIVES ENFANTS. EXPÉRIENCE D'ÉDUCATION NON FORMELLE AU L'ÉDUCATION NIVEAU INITIALE

Ce travail décrit de quelle façon on arrive à sensibiliser et à former le groupe familial et d'autres personnes qui assument un rôle important dans l'éducation d'enfants de zéro à six ans à travers d'un programme de formation ainsi que de campagnes de promotion diffusés par la radio et la télévision. On y indique également les réseaux ou alliances stratégiques qui ont été établis avec différentes institutions de la région et leurs compromis respectifs pour le développement et la culmination fructueuse de l'expérience.

Mots-clés: formation, adulte de référence, alternatives non conventionnelles, stratégies et médiation consciente.

Situación Objeto de Estudio

Los avances que se han producido en torno al conocimiento humano, en las últimas décadas y en forma más profunda referida a los primeros años de vida del hombre, han sido enormes, determinados por las investigaciones en el campo socio-contextual, la Psicología Cognitiva y la Neurociencia, en especial, proporcionan elementos que crean desafíos para los países, estados y regiones en la atención integral de los niños y niñas en la primera infancia o en la etapa del nivel de educación inicial.

Frente a este desafío, el Estado venezolano, a través del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD), diseña el Currículo Básico Nacional del nivel de Educación Inicial (2001), a través del cual señala que la educación Inicial es una acción educativa dirigida a los niños y a los adultos desde dos fases: una de ellas es la Maternal que comprende la atención de cero a tres años y una segunda fase Preescolar que comprende la fase educativa en lapso de vida de tres a seis años, con el fin de ofrecerles las mejores oportunidades de desarrollo integral al niño y niña venezolanos; igualmente, esta propuesta curricular, refiere dos formas de atención: una institucionalizada o convencional y las no formales, o comunitarias que tienen por principio el cuidado y atención del niño de cero a seis años, a través de espacios comunitarios y ambas tienen como propósito el desarrollo integral del niño y la niña, a través de la atención integral de la potenciación del rol formador de la familia.

Por lo anteriormente dicho, el nivel de educación preescolar en Venezuela está dirigido al niño y niña desde el momento del nacimiento hasta los seis años, con la participación de la familia y la comunidad a través del uso de estrategias formales [centros preescolares, jardín de infancia, aula preescolar en unidades educativas de educación básica], y no formales o no convencionales que se ofrecen en contextos comunitarios; locales y espacios diversos acordados en forma de arreglos espontáneos y algunos institucionalizados de cuidado de niños (hogares de cuidados, multihogares, ludotecas guarderías y otros).

Este último tipo de educación en el nivel de educación inicial también se ha denominado no formal, alternativa o no convencional y se caracteriza principalmente porque el educador disminuye el rol intencional en el desarrollo del currículo, pues lo comparte con otros actores claves del proceso de formación de los infantes.

Significa que padres, hermanos, familiares jóvenes ancianos, cuidadores espontáneos, entre otros agentes comunitarios, por su importancia en el proceso de formación del nuevo ser, son actores desde el momento de hacer un diagnóstico, la activación de estrategias pedagógicas, asumiendo rol de promotor pedagógico, modelador y orientador de la formación de los infantes bajo su responsabilidad.

A tal efecto, el Ministerio de Educación ha sugerido en el desarrollo del currículo, el desarrollo de programas de atención no convencional, como lo constituyen El Programa Familia, El Centro del Niño y la Familia (CNF), El Proyecto Educativo Maestro en Casa (PEMEC), que por su misión y objetivos, cumplen con el precepto de atender integralmente al niño y su familia. Actualmente estos programas a la luz de la propuesta curricular (2001), están sometidos a revisión y se sugieren como estrategias de atención no convencional, y se observa su operatividad, a través del maestro comunitario, que debe tener un perfil en las dimensiones; social, pedagógico, lúdico y cultural. A tal efecto en el Municipio Junín se hace operativo un proyecto de atención a los niños de 0 a 6 años, denominado «Juntos de las Manos», a través del cual se aspiró a desarrollar los siguientes objetivos:

General

Fortalecer a la familia a los adultos significativos de la comunidad del Municipio Junín, que tenga a cargo la formación de niños y niñas de cero a seis años, a través de estrategias de atención no convencionales: medios de comunicación de masa locales y el desarrollo de habilidades pedagógicas.

Específicos:

Facilitar la capacitación de los padres, madres y adultos significativos a través de estrategias pedagógicas como talleres, modelaje, encuentros de socialización.

Planificar, coordinar y ejecutar campañas de promoción para apoyar a la familia y a las comunidades en relación con el desarrollo infantil desde cero a los seis años.

Justificación del Proyecto

- Se da atención a los niños y niñas que se encuentran fuera del sistema educativo. En el Estado Táchira se atiende en un 30% de la pobla-

ción de cero a seis años, de los cuales el 4,2% corresponde a niños de 0 a 3 años, (MECD, 2002), en este estado se deja de atender el 60% de la población objetivo del nivel de Educación Inicial. Dada la importancia de atender al recién nacido por la gran influencia en el número de células nerviosas y las conexiones entre ellas, el crecimiento y la activación del cerebro se completa en su mayor punto en los primeros años de vida, $\frac{3}{4}$ partes a los dos años y las $\frac{4}{5}$ partes a los cuatro años de edad de vida, a su vez, los cambios que se producen en el crecimiento óseo, muscular y cutáneos son los mayores en toda la vida humana, la maduración de los órganos sensoriales y se instalan actitudes inquisitivas, exploratorias del medio, la búsqueda de nuevas formas de aprendizaje, actitud creativa y resolución de problemas (OEA 1998).

- Formación de los actores clave (familiares, vecinos, madres cuidadoras, en otros), por cuanto la mujer – madre, en los diferentes contextos asume el rol de trabajadora y deja la atención de los hijos e hijas a terceras personas; cuidadoras espontáneas, madres cuidadoras, abuelas o nonas, tías y hermanos muchas veces sin preparación para atender la formación de un niño, pues los niños en sus primeros años de vida, antes de entrar en contacto con el medio escolar, deben experimentar una serie de vivencias dentro de su entorno familiar y social. En la familia el niño aprende hábitos, actitudes y destrezas, aspectos determinantes o decisivos en la convivencia social; todo ello conforme con Savater (1998) «Si la socialización primaria se ha realizado de modo satisfactorio, la socialización secundaria será mucho más fructífera, pues tendrá una base sólida sobre la que asentar sus enseñanzas» (p. 56).
- Mejora la calidad de vida de la familia de escasos recursos económicos, al romper la estructura física del aula de preescolar, hacia el servicio comunitario en los aspectos pedagógicos, aspectos de salud, nutrición y legal; se obtendrá resultados en el beneficio directo, que es el niño y la niña, pero con percusión en todo el grupo familiar.
- Permite a la población infantil tener acceso a los centros educativos en el momento adecuado y acertada; en consecuencia garantizada el éxito escolar, en los grupos sociales de mayor po-

breza, de manera de corregir los desequilibrios sociales de inequidad, desigualdad y pobreza.

En consideración con este compromiso, se conformó en Rubio Municipio Junín, del Estado Táchira, un equipo de trabajo, para desarrollar una experiencia local de atención no convencional. En este sentido, la coordinadora de Educación Inicial del Municipio durante el año 1999, en unión con los docentes, directivos y comunidad, estudian organizan y desarrollan un proyecto denominado Proyecto Educativo Maestro en Casa «Juntos de las manos».

Escenario del Proyecto

Para desarrollar este proyecto en el Municipio Junín, se toma en cuenta el contexto y los recursos humanos comprometidos para ejecutar las siguientes estrategias:

1. Conformación del equipo voluntario, integrado por la coordinación de preescolar, docentes y personal directivo de nivel.
2. Conformación de la red, para se efectuó una jornada de sensibilización, que sirvió de plataforma para la conformación de la misma y consolidar los compromisos de los diferentes actores, en los que participaron y adquirieron las responsabilidades siguientes: UPEL Gervasio Rubio, formación de adultos y padre a través de micros y difusión de los logros del proyecto. Transmisión de programa en la televisora comunitaria, con el propósito de formar a la familia y otros adultos (Maestros, Cuidadoras, Docentes). Docentes y directoras voluntarias, de los centros escolares: Estado Yaracuy, Guayabal, Cánea, Niño Simón, Baritalia, Dr. Raúl Leoni, Rosa Pineda, Buena Vista Piqueros, las cuales adquirieron entre sus compromisos: censo de la población no atendida o fuera del sistema, sistematización y actualización de los datos de la población cautiva; además medir el impacto del programa, a través de la aplicación de instrumentos de monitoreo o medición, capacitación de la familia, mediante eventos de socialización o directos, denominados cara a cara. La coordinadora del Preescolar cumplió con los compromisos de consolidación de la red, capacitación permanente del personal voluntario (docentes, directivos, técnicos de los medios de comunicación).
3. Creación de alianzas con instituciones de la comunidad que en momentos oportunos hicieron propicio el desarrollo del proyecto: Hospital Pa-

- dre Justo de Rubio, Formación de las madres y otros adultos, Instituto de Educación especial Rubio, capacitación del personal docente voluntario del proyecto, Club Sucre de Rubio y el Consejo Municipal de Derechos del Niño y del Adolescente del Municipio Junín.
4. Capacitación del personal voluntario; en el diagnóstico realizado con la participación de este personal se percibió que para realizar el nuevo rol comunitario que se asumía se requería de adquirir adiestramiento en relación con comunicación, autoestima, uso pedagógico de los medios de comunicación de masas, estimulación adecuada a niños de cero a tres años, que, a través de los compromisos y convenios con la red y las alianzas estratégicas, se hizo posible cubrir esta necesidad de capacitación.
 5. Orientación de la familia, para lograr este efecto se utilizaron dos medios: la radio y la televisión a través de dos modalidades micros diseñados por el ME y la Universidad Católica Andrés Bello, a través de ellos se formaba en relación con: Necesidades del niño, hablarle, de escuchar, de jugar y tener afecto y tratar temas de interés para la madre y los niños: comunicación, afecto, la Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA, 1998), importancia de la Educación Preescolar en el Niño. Otra modalidad se realiza con encuentros directos con la madre en sus hogares para el diagnóstico y la formación directa y encuentros de socialización, en el cual el docente modela las actividades de estimulación sugerida a los padres, madres y otros adultos significativos; este evento mayoritariamente se desarrolló en los centros preescolares, parques, piscinas y hogares de la comunidad.

Impactos del Proyecto

Es necesario destacar que el proyecto permitió al personal docente hacer un aporte pedagógico al país, en cuanto a la experiencia de las docentes de aula, en su proceso formativo trasciende hacia los espacios comunitarios, hacia la formación de la familia y otros actores encargados de la formación del niño, niña, a tal efecto del ciudadano del país que se quiere formar. Entre otros se reseñan los siguientes:

- Ampliación de la cobertura de los centros preescolares donde se abrió la puerta a la comunidad.

- Creación de un programa de estimulación a los niños desde el momento de la concepción.
- Integración tangible y práctica de la familia, la comunidad y Preescolar.
- Formación permanente de la familia y el docente, para optimizar el desarrollo del niño, a través de la detección de necesidades de capacitación, información necesaria y dar respuesta real a las necesidades planteadas.

Divulgación del Proyecto

Esta experiencia fue difundida en diferentes escenarios, nacionales e internacionales entre los que se mencionará:

- Encuentros de Experiencias Pedagógicas para Docentes Preescolar Capacho, (1999).
- Encuentro de Experiencias Pedagógicas. Santa Ana de Táchira (2000).
- Encuentro de Educadores Latinoamericano y del Caribe. Habana. Cuba. (2001).
- Encuentros del Proyecto Maestro en Casa, Trujillo 2002 y Coro 2003.

Finalmente, quiero dejar a mis compañeras docentes de preescolar una reflexión, con respecto a la exclusión de la educación de las clases sociales, más pobres de nuestras comunidades, a partir de lo planteado por Esclarín (1999): no debemos preguntarnos por qué los niños pobres fracasan en la escuela, sino por qué la escuela fracasa en los niños pobres.

Referencias

- Ministerio de Educación (1998). *Programas de atención no convencional*. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2001). *Propuesta curricular de Educación Inicial. Documento Ejecutivo*. Caracas: Autor.
- Mora, R. (2003). Juntos de las Manos. Una experiencia del Proyecto Maestro en Casa en el Municipio Junín. *Revista Maestros Hoy*, 4(4).
- Mora, R. (2003). Programa de capacitación dirigido a los Adultos Significativos Encargados de la Formación de los Niños y Niñas de Cero a Tres Años en el Municipio Junín. *Tesis de Especialización, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio*. San Cristóbal.
- Organización de Estados Americanos (1998). *Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina: Ejes Centrales y los Desafíos para el siglo XXI*. Washington D.C.: Autor.
- Pérez, A. (1999). *Educación Valores y el Valor de Educar*. Venezuela. San Pablo.
- Savater, F. (1998). *El Valor de Educar*. Bogotá. Ariel.