



Douglas A. Izarra Vielma

<p>daiv@ciegc.org.ve</p>	<p>Investigaciones</p>	<p>Publicaciones Recientes</p>
<p>Estudios de Pregrado</p>	<p>2019. Ética de la organización y valores</p>	<p>Actitudes de docentes y estudiantes de posgrado en educación. Aproximación a su identidad y ética profesional. Edetania: Estudios y propuestas socioeducativas N° 55 (julio 2019)</p>
<p><i>Licenciado en Educación.</i> Mención Ciencias Sociales Universidad Católica del Táchira</p>	<p>2017. La excelencia docente en el IMPM</p>	<p>Representaciones sobre excelencia en docentes de escuelas bolivarianas. Temas Sociales N° 44 (2019)</p>
<p>Estudios de Postgrado</p>	<p>2016. Ética en la comunicación científica. Análisis de revistas en el área de la educación</p>	<p>¿Qué significa ser buen docente? Análisis desde la perspectiva de profesores universitarios. Praxis Sociológica N° 24 (2019)</p>
<p><i>Magister en Educación</i> Mención Enseñanza de la Geografía. Universidad de Los Andes</p> <p><i>Doctor en Educación.</i> Universidad Pedagógica Experimental Libertador</p>	<p>2013. Rasgos identitarios de los docentes.</p>	<p>La responsabilidad del docente: entre el ser funcionario y el ejercicio ético de la profesión. Educación – Universidad de Costa Rica Vol. 43 N° 1 (2019)</p>
<p>Función Actual</p>	<p>2012. Caracterización de la identidad docente en Venezuela.</p>	<p>La práctica pedagógica en instituciones técnicas del sector rural de Colombia (coautoría con Nixón Pabón Rodríguez). Journal of Social Sciences and Management Research Review Vol. 1 N° 2 2018</p>
<p>1. Coordinador de la Extensión Académica San Cristóbal UPEL – IMPM</p> <p>2. Editor de la Revista Investigación y formación Pedagógica</p>	<p>2010. Proceso de formación de la identidad docente</p>	<p>Ética en la comunicación científica: una visión en revistas del área de la educación (coautoría con Paola Romero). Praxis Sociológica N° 22 (2017)</p>
<p>Áreas de Interés</p>	<p>2009. Formación docente en el Táchira: Experiencias y testimonios</p>	<p>Discursos y tensiones en Venezuela y México en torno a la profesión docente (Coautoría con Cecilia Navia y Ana Hirsch). Edetania: Estudios y propuestas socioeducativas N° 50 (2016)</p>
<p>Formación docente; identidad docente; rasgos de los docentes en el ejercicio de su profesión; desarrollo de la identidad ética en los docentes, ética profesional docente.</p>	<p>2006. Geografía, formación docente y exclusión social</p>	<p>Experiencias para la formación en valores de docentes estudiantes de postgrado. Capítulo del libro: Experiencias y perspectivas en ética profesional y responsabilidad social universitaria en Iberoamérica (2016)</p>
	<p>2005. El contexto institucional y su relación con la investigación en los estudios de postgrado: Caso de estudio Núcleo Académico Táchira</p>	<p>Formación ética: compromiso de la responsabilidad social universitaria. Capítulo del libro: Ética profesional y responsabilidad social universitaria: universidad, sociedad y sujeto (2016)</p>
	<p>2004. Sentido y pertinencia de la investigación en los estudios de postgrado UPEL - IMPM</p>	<p>De la supervisión al acompañamiento pedagógico (Coautoría con Gloria Vargas). Revista Investigación y formación pedagógica Revista del CIEGC Año 1 N° 2 (2015)</p>
	<p>2002. Estrategias para adaptar la enseñanza de la geografía a las transformaciones de la globalización</p>	