

UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
MARACAY – VENEZUELA

PROGRAMA PERMANENTE DE FORMACIÓN DOCENTE DEL MAESTRO DE PRIMER GRADO
EN RELACIÓN A LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL DISEÑO CURRICULAR DEL DISTRITO
ESCOLAR Nº 01, SAN CRISTÓBAL ESTADO TACHIRA

TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR

Autor: Mery Faviola Escobar de Murzi
Tutor: Marielba Gil

Maracay, Mayo 1998

UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO
MARACAY - VENEZUELA

16-98

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Centro de Investigación Educativa "García Cordero"
Núcleo Táchira

ACTA DE VEREDICTO

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

C.I. N° 2512210
Firma J.A.

Nosotros: Prof. Luz Lovera, Prof. María Alcalá y Prof. Carmen Morelia Pérez, designados como Miembros del Jurado Examinador del Trabajo de Grado titulado: **PROGRAMA PERMANENTE DE FORMACIÓN DOCENTE DEL MAESTRO DE PRIMER GRADO EN RELACIÓN A LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL DISEÑO CURRICULAR DEL DISTRITO ESCOLAR N° 01, San CRISTÓBAL ESTADO TACHIRA;** presentado por el (la) Ciudadano (a): **MERY FAVIOLA ESCOBAR**, titular de la C.I. N° 4.209.645; nos hemos reunido para evaluar dicho trabajo y después de la presentación, defensa e interrogatorio correspondiente emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**, de acuerdo con las normas vigentes dictadas por el **CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA**, para optar al título de: **MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PREESCOLAR.**

En fe de lo cual firmamos en la Ciudad de Maracay a los veintiséis días del mes de mayo de mil novecientos noventa y ocho.


Prof. Luz Lovera
C.I. 4.391.175


Prof. María Alcalá
C.I. 4.777.399


Prof. Carmen Morelia Pérez
C.I. 2.741.214



UNA UNIVERSIDAD PARA LA CREATIVIDAD

INDICE

Indice	ii
Resumen.....	iii
Introducción	
CAPITULO I	
El Problema	2
Justificación de la Investigación	4
Objetivos	7
Alcances y Limitaciones	8
CAPITULO II	11
Marco Teórico	11
Antecedentes	12
El Paradigma Constructivista	13
Estructuración de la personalidad del niño de 5 a 6 años	16
CAPITULO III	19
Marco Metodológico	19
Tipo de Investigación	19
Población y muestra	23
Fases del Proyecto	24
Factibilidad del Programa	26
Diseño del Programa	27
Bases Legales	28
CAPITULO IV	
Programa	34
CONCLUSIONES	35
Bibliografía	45

UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
MARACAY – VENEZUELA

PROGRAMA PERMANENTE DE FORMACIÓN DOCENTE DEL MAESTRO DE PRIMER GRADO
EN RELACIÓN A LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL DISEÑO CURRICULAR DEL DISTRITO
ESCOLAR Nº 01, SAN CRISTÓBAL ESTADO TACHIRA

AUTOR: Mery Faviola Escobar de Murzi
TUTORA: Marielba Gil
AÑO: 1998

RESUMEN

La incorporación del niño de Educación Básica proveniente del nivel preescolar ha sido durante muchos años un problema que ha generado preocupación por cuanto existe un cambio brusco que en algunos casos ha provocado rechazo, angustia, deserción y repitencia de los niños que cursan primer grado. Esta desarticulación o discontinuidad entre los niveles de Preescolar y Educación Básica requieren de acciones inmediatas que no retarden en el niño el placer que puede constituir el acceso a la escolaridad. En este entendido, el objetivo del presente fue proponer un Programa Permanente de Formación Docente dirigido a docentes de primer grado del distrito escolar Nº 1 de San Cristóbal Estado Táchira. La fundamentación teórica del Programa se sustenta en la articulación curricular del nivel preescolar al primer grado de Educación Básica. El programa para docentes de primer grado, apoya su estructura metodológica en el método Invedecor (investigar-educar-comunicar-organizar) desarrollado por el prof Lanz, R (1994) quien expone la estrategia de articulación como una respuesta puntual y necesaria. Los sujetos beneficiarios serán 48 docentes de 1er grado de Educación Básica del Distrito Escolar Nº 1 de la Ciudad de San Cristóbal Estado Táchira. Se concluye que es propicio desarrollar el programa dado que su factibilidad es altamente positiva.

Palabras clave: Articulación, preescolar, primer grado, escolaridad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La incorporación del niño a la Educación Básica proveniente del nivel preescolar ha sido durante muchos años un problema que ha generado preocupación por cuanto existe un cambio brusco que en algunos casos ha provocado rechazo, angustia, deserción y repitencia de los niños que cursan 1er. grado. Esta desarticulación o discontinuidad entre los niveles de Preescolar a educación Básica requiere de acciones inmediatas que no retarden en el niño el placer que puede constituir el acceso a la escolaridad.

El presente trabajo se apoya en los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada por Escobar de Murzi, (1992) sobre la "articulación curricular del nivel preescolar con el primer grado de Educación Básica", la cual evidenció discrepancias significativas entre las variables desarrollo evolutivo del niño, metodología de enseñanza, ambiente de aprendizaje y relaciones interpersonales.

Estos hallazgos permiten expresar la necesidad real de una articulación efectiva de la transición escolar entre el nivel de preescolar al 1er. Grado de educación básica que asegure la continuidad del proceso educativo del niño.

Isturiz (1986) plantea frente a esta necesidad de articulación que "la libertad natural del preescolar choca con la rigidez de la estructura de

las escuelas básicas, pues en la práctica no han dejado de ser nuestras tradicionales y cáduas escuelas primarias". (P.37).

La estructuración curricular del 1er. grado de Educación Básica, el ambiente rígido y monótono del aula escolar con pupitres en fila que impiden la movilidad del alumno y el docente autoritario con conocimientos preestablecidos para transmitir constituyen elementos de una práctica educativa tradicional que conspiran abiertamente con el desarrollo evolutivo del niño en transición del preescolar al primer grado, ya que en esta etapa el niño todavía se encuentra cognitivamente según las etapas establecidas por Piaget en el subperíodo preoperatorio y este hecho demanda que los objetivos curriculares del 1er grado y la práctica educativa deben estar en perfecta armonía con el proceso evolutivo del infante, a fin de evitar cambios bruscos que puedan inhibir el proceso de escolarización del niño. Así, Grannell Vivas y Feldman (1986) sostienen que:

El tránsito del preescolar al primer grado acarrea ciertos riesgos ya que implica la necesidad de adaptación, no sólo a otro ambiente social sino también a mayores exigencias de tipo académico, aparte de que todo ingreso a primer grado implica acomodarse a ambientes más competitivos y más proclives a posibles frustraciones. (p. 29).

El proceso de articulación curricular entre el preescolar y el 1er grado de educación básica es hoy en día más necesario e importante debido a que las cifras del Ministerio de Educación según memoria y cuenta (1992) indican que el 46.9% de los inscritos en el 1er grado de Educación Básica tienen una edad por debajo de 6 años que es la edad cronológica mínima exigida por la Ley Orgánica de educación para el ingreso al primer grado. Si a este hecho, se le agrega los altos índices de repitencia y deserción en el 1er grado, la necesidad de una efectiva y eficiente articulación del preescolar a este nivel básico del sistema educativo es realmente patética.

Por lo tanto, el propósito fundamental del presente trabajo académico se centra en la elaboración de una propuesta factible de un proyecto - programa experimental de articulación del nivel de educación preescolar con el 1er grado de la educación básica que permita una adaptación del niño a las exigencias estructurales de toda escolarización sin menoscabo de la armonía en su desarrollo evolutivo, en un ambiente

pedagógico apropiado con técnicas y métodos de enseñanza que estimulen la creatividad, el pensamiento divergente y la autoestima del niño, con un docente facilitador, comprensivo y promotor de nuevas experiencias que estimulen el aprendizaje como forma permanente de vida.

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Los resultados de la investigación de campo realizada en el Distrito escolar N° 1 de la Ciudad de San Cristóbal para determinar la articulación curricular del preescolar con el 1er grado de Educación Básica (Escobar de Murzi, 1992) determinó que existen diferencias estadísticamente significativas entre las actividades que los docentes del 1er grado de Educación Básica realizan en la práctica escolar y lo que los mismos docentes opinan que "debería ser" realizado en función del desarrollo evolutivo del niño, de las relaciones interpersonales, con respecto a la metodología de enseñanza y en torno a las características del ambiente de aprendizaje.

El nivel de discrepancia más resaltante se encontró en los indicadores que refieren al área cognitiva del desarrollo evolutivo del niño. En este sentido, existe una incongruencia total entre el "deber ser" y la "práctica pedagógica" de los docentes. Con relación a la metodología de enseñanza y los ambientes de aprendizaje se evidenció que en la práctica escolar se emplean procedimientos pedagógicos que inhiben el desarrollo armónico del niño agravado por la ubicación del educando en un espacio de aprendizaje rígido, encerrado, sin movilidad que impide cualquier posibilidad de un acto creativo o de elaboración y producción de esquemas cognitivos alternativos.

Es obvio que las características resaltantes de los resultados de la investigación de campo que sirve de apoyo empírico (diagnóstico) al presente trabajo académico, responde al modelo neopositivista, estructuralista y funcionalista (Burrell y Morgan, 1979) del sistema educativo venezolano.