

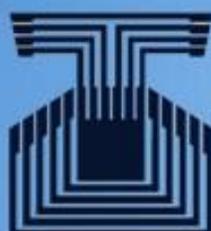
Memorias del Encuentro "Unidades de Investigación"

Henry Castillo S.
Victor Díaz Quero
[Compiladores]

UPEL - Instituto de Mejoramiento
Profesional del Magisterio



UPEL - Instituto Pedagógico
Rural "Gervasio Rubio"



Universidad Nacional
Experimental del Táchira

Universidad Nacional Abierta



Universidad Católica del Táchira

Universidad de los Andes

ISBN: 978-980-7815-00-0

Centro de Investigación Educativa "Georgina Calderón"

www.ciegc.org.ve

3 y 4 de junio de 2016

MEMORIAS DEL ENCUENTRO DE UNIDADES DE INVESTIGACIÓN

El “Encuentro de Unidades de Investigación” se realizó los días 3 y 4 de junio de 2016, en las instalaciones del Centro de Ingenieros de San Cristóbal con la participación de las siguientes universidades: Universidad Nacional Experimental del Táchira, Universidad Nacional Abierta, Universidad Católica del Táchira, Universidad de Los Andes, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio y el Centro de Investigación “Georgina Calderón” del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Núcleo Académico Táchira organizador del evento.

El propósito fue compartir las experiencias relevantes que desarrollan las Unidades de Investigación en las Universidades del Estado Táchira. Los simposios trataron temas relacionados con: (a) Creación de la unidad de investigación, organización (líneas, núcleos, centros, programas), funcionamiento (b) Proyectos de investigación realizados, (c) Publicaciones relacionadas con los proyectos, (d) Formación de investigadores, (e) Organización y participación en eventos. A continuación se presentan las experiencias de las Universidades del Estado Táchira en relación con sus respectivas Unidades de Investigación.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “GEORGINA CALDERÓN”

ISBN: 978-980-7815-00-0

Depósito Legal: TA2016000033

Comité Organizador

Dr. Víctor Díaz Quero
Coordinador del Comité Organizador

Dra. Faviola Escobar
Coordinadora del Centro de Investigación y la Línea de Investigación Pedagógica

Dra. Rosario Ramírez
Coordinadora de la Línea de Investigación Formación Docente

MSc. Henry Castillo
Coordinador de la Línea de Investigación Innovación, Gestión y Tecnología

Dr. Douglas A. Izarra Vielma
Coordinador de Investigación y Postgrado IMPM-NAT

Dra. Nancy Escobar
Representante profesores IMPM

Espc. Rita Mora
Representante profesores contratados e invitados

Encuentro de Unidades de Investigación

3 y 4 de junio de 2016
Memorias del Evento

Memorias del Evento: *Encuentro de Unidades de Investigación*

Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón

www.ciegc.org.ve

ISBN: 978-980-7815-00-0

Depósito Legal: TA2016000033

Diseño Gráfico: MSc. Henry Castillo



Centro de Investigación Educativa
"Georgina Calderón"

„Georgina Calderón“
Centro de Investigación Educativa



Centro de Investigación Educativa "Georgina Calderón"

www.ciegc.org.ve

Contenido

Memorias del Encuentro de Unidades de Investigación.....	2
Nudos Críticos en la Investigación Social	5
Formación Profesional con las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Universidad Nacional Abierta (UNATICFORPRO).....	8
UPEL - Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Experiencias de los Núcleos de Investigación: EDUCA, NIER Y NIERF	19
Observatorio Social del Estado Táchira de la UCAT (OSET-UCAT).....	31
Experiencia del Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”	32
La Investigación Socio Educativa en la UNET	35
Promoción de la investigación en la ULA: caso grupo de investigación Historia de las Ideas en América Latina de la Facultad de Humanidades y Educación	41
Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”	42
Cierre del Evento	44

Nudos Críticos en la Investigación Social

Conferencia Dr. José Cegarra

UPEL-IPRGR



La científicidad es un concepto elusivo y ambivalente. Se asocia a calidad, rigurosidad y sistematicidad. Si se toma como calidad se asume entonces en tanto su eficacia y pertinencia tanto interna como externa, si a rigurosidad pues como apego estricto al proceder y si sistematicidad, por la posibilidad de su replicabilidad. Para este caso se prefiere asumirlo como rigurosidad ya que el



proceso investigativo requiere de ésta para dar cuenta de forma “cierta y verdadera” del objeto de estudio desde el proceder investigativo asumido. Debe recordarse que si ciencia es la “búsqueda de la verdad”, entonces la rigurosidad o científicidad consiste entonces en qué tan cerca se está de esa “verdad” que sobre la realidad se desea estudiar. Así la investigación no es más que una herramienta para indagar en esa búsqueda tanto para explicarla, comprenderla o transformarla según el enfoque epistemológico asumido por el investigador. Por tal razón, científicidad será entendida como el grado de rigurosidad de ese proceder científico. Sin embargo, en la actualidad esta discusión ha tomado más vigencia por la cada vez mayor aceptación de

las metodologías cualitativas, las cuales se soportan en otros criterios de rigor en tanto provienen de otros fundamentos epistemológicos y metodológicos distintos a la tradición medicinal que tanto desarrollo ha tenido en esta materia con conceptos y procedimientos precisos (validez interna y externa) tal como los desarrollados por Campbell y Stanley (1973) o sobre la amplísima bibliografía directa o indirecta sobre la confiabilidad estadística. No en vano, durante muchísimo tiempo la investigación científica, y en especial la social se ha basado en el Enfoque Empírico Analítico (Padrón, 2001), es decir, aquel que considera que la realidad como un hecho cuantificable, observable, verificable, predecible, explicable por patrones de regularidad. De ese mismo devenir se fue desarrollando un profundo, sistemático y lógico sistema de criterios y procedimientos que convalidaron el conocimiento obtenido en el proceso investigativo acuñándole además el adjetivo científico. Este tipo de metodología denominada comúnmente cuantitativa aplicó, validó y estableció mecanismos rigurosos basados en la confiabilidad, los niveles de medición, la validez interna y externa, los procedimientos de validación de instrumentos, los cálculos estadísticos y probabilísticos, la selección muestral y su consecuente inferencia, entre otros (Kerlinger y Lee, 2002), en los cuales cada uno de estos minimizaba el margen de error y aumentaba la científicidad del

Encuentro de Unidades de Investigación

3 y 4 de junio de 2016
Memorias del Evento

conocimiento obtenido. Incluso el término científicidad no escapa al enfoque mismo pues sólo era asociado y aceptado como tal en tanto reproducía al método científico mismo, sus criterios y procedimientos.

Así la científicidad era entendida como el grado de “cumplimiento”, podría decirse rigor, con el cual se asumían estos criterios y procedimientos reconocidos por tal comunidad científica –empirista inductiva, por supuesto que asumía este enfoque con sus premisas epistemológicas, metodológicas y teóricas. De tal forma que la científicidad entendida como la asunción del procedimiento riguroso de los criterios y tratamientos propios del método científico experimental había terminado por imponerse a su vez como la única forma de reconocimiento de cualquier proceso investigativo. Ello incluso permeó el reconocimiento de aquello que se entendía por ciencia, investigación y científicidad. Así pues este rigor metodológico medicinal fundó una tradición que en conjunto impregnó todo el quehacer investigativo incluso para otros enfoques epistemológicos y metodológicos. Por



esta razón, existen actualmente aún existen conceptos como confiabilidad, validez, muestreo, entre otros más, asumidos por metodologías de distinto fundamento epistemológico y metodológico. En este caso en particular se pretende resaltar el empleo de esos conceptos de científicidad y su asunción en la denominada metodología interpretativa o cualitativa. Tal como se ha señalado a toda investigación se le exige un alto grado de científicidad como criterio de valoración del conocimiento generado por ésta. De allí que la metodología interpretativa no escape a esa exigencia. Sin embargo, se trasladaron casi irrestrictamente los conceptos y procedimientos de científicidad propios de las metodologías medicinales a estas metodologías cualitativas. Al respecto, Erazo (2011) señala: “Una parte importante de nuestras conceptualizaciones acerca de la naturaleza de la ciencia, el método científico, la investigación científica y sus criterios de rigurosidad tienen su fundamento en lo que actualmente se conceptualiza como ciencia positiva”. Pero por otro lado, también se han generado distintos debates e incluso propuestas nuevas o que resignifican y adecúan muchos de esos conceptos y procedimientos cuantitativos adaptándolos a las premisas epistemológicas y metodológicas interpretativas. Los trabajos de Sandín (2000), Moral (2006), Arias y Valencia (2011), entre otros tantos lo evidencian. En estos dos polos se resumen los procedimientos de rigor cualitativos: imitar o re-crear. Sin embargo, en



Encuentro de Unidades de Investigación

3 y 4 de junio de 2016
Memorias del Evento

este proceso de re-recreación o re-significación también ha impulsado posturas “ligeras” que so pretexto de esta nueva epistemología interpretativa basada en una mal interpretada “libertad procedimental” entonces minimizan los preceptos de rigurosidad o científicidad de sus propias investigaciones. A esto debe sumársele que existen pocos textos en español que den cuenta de estos problemas pues su mayoría se encuentran en inglés. Así los debates y apropiación de tales debates y conceptos es mucho más tardía hasta la aparición de traducciones que den cuenta de esos temas o en el mejor de los casos, se consulten artículos con revisiones documentales al respecto o de textos enciclopédicos – entiéndase manuales de metodología- que aunque cumplen una encomiable función pedagógica por la difusión de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa, no pueden considerarse suficientes para apropiarse en profundidad de estas métodos y su científicidad. Así todos estos aspectos envuelven a la rigurosidad o científicidad cualitativa como una problemática de estudio necesaria y relevante.

José Antonio Cegarra Guerrero. Doctor en Educación de la Universidad Pedagógica



Experimental Libertador. Docente ordinario de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y docente invitado en diferentes Universidades del Estado Táchira y Colombia. Director de la Interventoría del Proyecto Educativo y Tecnológico FRACTUS basado en la “Investigación como estrategia Pedagógica” en el departamento de Santander, Colombia. Tutor y jurado de diferentes tesis y trabajos de grado. Ha desempeñado cargos de importancia en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” - Universidad Pedagógica Experimental Libertador, entre ellos Subdirector de Investigación y Postgrado, Jefe del Departamento de Pedagogía y Práctica Profesional, Coordinador General de Postgrado, Coordinador del Programa de Asesoría Académica. Asimismo, ha participado en eventos de investigación de carácter regional, nacional e internacional como ponente, conferencista y forista. Además ha realizado publicaciones en revistas de educación y edición de textos.



Formación Profesional con las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Universidad Nacional Abierta (UNATICFORPRO)



Dra. Haydee Sánchez, Msc. Marianela Cruz y Msc. Luis García

Función Investigación en la Universidad Nacional Abierta

Introducción

Las universidades representan el contexto donde se propicia la generación de nuevos conocimientos, mediante el uso de la investigación científica, el apoyo tecnológico, bajo una visión humanística y social. Esta función tiene como principal protagonista a un talento humano valioso, representado por los estudiantes y los profesores, siendo estos últimos quienes deben esgrimir dentro de sus funciones de docencia, extensión, investigación y gestión, un pensamiento crítico y reflexivo que conlleve al desarrollo creador de ese nuevo conocimiento, con el propósito de potenciar los procesos que se llevan a cabo dentro de los espacios de aprendizaje y así dar respuestas oportunas a una sociedad dinámica que demanda alternativas de solución en todos los sectores que la integran.

Al respecto, Vera, Acosta y Contreras (2014) explican que el profesor universitario en su función de investigación, se apoya en líneas de investigación, en proyectos individuales o en equipo, que les permita integrar las necesidades e intereses de sus estudiantes y del contexto, con el fin de potenciar aprendizajes de calidad y de difundir el conocimiento que permita favorecer las condiciones del entorno, a través de la generación de proyectos que den respuesta a las necesidades o debilidades detectadas.



En otras palabras, la función investigación, representa un estadio de gran relevancia en los estudios de pregrado y post grado, por ello el profesor universitario debe estar a la vanguardia de las innovaciones y cambios que en materia investigación se ha avanzado, puesto que, la razón de ser de las universidades se encamina hacia la formación integral de un profesional con cualidades claves de ser un investigador.

En tal sentido, a continuación se presenta la experiencia que se tiene desde los espacios de la Universidad Nacional Abierta (UNA), particularmente en la UNA-Centro Local Táchira (CLT), en relación con la función investigación. Para ello, el documento se estructuró en los apartados siguientes: (a) Función investigación en la UNA; (b) Proyecto de investigación: Asesoría Académica con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (AA con TIC); (c) La formación de investigadores en la UNA-CLT; (d) Cátedra Libre: Hacia una cultura investigativa; y (e) Organización publicación y participación en eventos.

Función Investigación en la Universidad Nacional Abierta

La UNA, como institución rectora de la educación universitaria a distancia en Venezuela, se debe al desarrollo de procesos inherentes a las funciones de: docencia, extensión, gestión e investigación. La investigación en la universidad es una práctica institucionalizada que persigue comprender, utilizar y producir conocimiento y tecnología, necesarios para apuntalar la legitimidad y consolidar la pertinencia del sistema de Educación a Distancia (EaD) en el contexto local, nacional e internacional.

Las instancias centralizadas responsables del desarrollo de la función investigación en la UNA, son la Dirección de Investigaciones y Postgrado (DIP), disponible en la URL: <http://dip.una.edu.ve/>, el Consejo de Investigaciones y Postgrado (CIP) disponible en la URL: <http://cip.una.edu.ve/> y como instancias de apoyo el Vicerrectorado Académico y los centros locales, en estos últimos existen unidades de investigaciones y postgrado para la operatividad de los diferentes programas y el apoyo a grupos y líneas de investigación.

La DIP, es un subsistema destinado a investigar científicamente y divulgar los resultados obtenidos en la interpretación de la realidad en las diferentes áreas del conocimiento; además diseña y desarrolla programas de postgrado para elevar el nivel académico y el desempeño profesional de los egresados en educación superior, con la intención de formar el recurso humano requerido por la sociedad, al más alto nivel de desarrollo académico y tecnológico para responder a necesidades, intereses, situaciones

y problemas de los diferentes sectores de la universidad y su entorno.

La organización de la DIP se concibe desde el ciudadano rector de la UNA, Dr. Manuel Castro, el Director Profesor Mao Escontrela, junto a seis profesoras responsables de los Programas de Postgrado como son: Maestrías en Educación Abierta y a Distancia, Administración Educativa, Administración de Negocios y Planificación de la Educación; y dos especializaciones: Derechos Humanos y Telemática e Informática.



Además, la DIP ofrece variedad de cursos de ampliación, cursos de iniciación, programas de formación y capacitación y firma convenios como el Convenio UNA-ABINIA, dirigido a profesionales egresados del subsistema de educación universitaria, que se desempeñen en el campo del manejo de la información y documentación en los sistemas bibliotecarios de Iberoamérica, entre otros.

El CIP es el organismo encargado de diseñar y proponer al Consejo Directivo de la UNA, las políticas y prioridades de investigación de acuerdo con las metas institucionales y con los estudios de postgrado. Estimula y coordina la investigación científica, humanística y

tecnológica que se realice, difunde resultados y fomenta el desarrollo profesional del personal académico y de investigación de la Institución. Asimismo, ejerce la representación de la Universidad ante el Núcleo de los Consejos de Desarrollo Científico y Humanístico del Consejo Nacional de Universidades. La organización del CIP, parte del Rector Dr. Manuel Castro, con el apoyo de la Coordinadora Dra. Elena Adams y demás autoridades de la sede central de la UNA.

Vale destacar, que a partir del 2004 la función investigación fue objeto y sujeto de atención, por ello se crearon un conjunto de políticas, normativas y reglamentos como guías orientadoras para su desarrollo. La UNA contempló en su Plan Estratégico (2006) acciones y fundamentos que orientaron un cuerpo de Políticas Institucionales (2008-2013), lo que dio forma a la institucionalización de la investigación desde la producción colectiva, generando un cuerpo de lineamientos tanto para la Creación y funcionamiento de grupos de investigación (Resolución N° CD-1518 de fecha 7/05/2009) como para la Organización y funcionamiento de la investigación en la



universidad (Resolución N° CD-2633 de fecha 11/11/2009), todo lo cual facilitó la sistematización y concreción de las actividades relacionadas con la construcción del conocimiento en la universidad.

Esta realidad manifiesta generó el aumento significativo de los programas de postgrado y presencia significativa de líneas y grupos de investigación, definidos como espacios epistémicos para la praxis investigativa. En la actualidad, existen 11 líneas y 11 grupos de investigación como comunidades funcionales para el desarrollo de la investigación en los diferentes centros locales y en la sede central de la UNA en Caracas.

En la UNA-CLT, el desarrollo de la investigación en la docencia es notoria en el grupo de investigación: Formación Profesional con las TIC en la UNA (UNATICFORPRO) y su Cátedra Libre: hacia una cultura investigativa en la UNA; espacios funcionales donde grupos de profesores investigadores y estudiantes con intereses comunes, desarrollan proyectos y actividades académicas y de investigación para la construcción y socialización del conocimiento, con el apoyo de la alta gerencia universitaria; de las autoridades de UNA-CLT, profesores: Samuel Jaimes Parra y Francy Mora de Bedoya; además, del profesor Luis García Arellano como responsable de la Unidad Funcional de Investigaciones y Postgrado.

El proyecto base del grupo UNATICFORPRO, se denomina: Asesoría Académica con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (AA con TIC); el cual se ha desarrollado en colectivo desde el año 2010; y actualmente está siendo objeto de un corte transversal con la intención de innovar en cuanto a los objetivos, el alcance y proyección del proyecto de investigación, hacia

la transformación de la praxis investigativa del grupo en la UNA-CLT.

Proyecto de investigación: AA con TIC

El grupo de investigación UNATICFORPRO, forma parte de la Unidad funcional de Investigaciones y Postgrado de la UNA-CLT, desde el momento de su creación, a partir del marco de las Políticas Institucionales UNA 2008-2013. Entre las acciones que han desarrollado sus miembros, está el formular un proyecto base de investigación, el cual constituye uno de los requisitos para su posterior reconocimiento por parte del Consejo de Investigaciones y Postgrado de la UNA.

Es por ello, que surgió el proyecto de investigación denominado Asesoría Académica con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (AA con TIC), cuyo propósito inicial fue integrar los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), como complemento a la asesoría académica, en los procesos de mediación y formación que desarrollan profesores- asesores y estudiantes.

Para dar respuesta a las necesidades de interacción, presentes en el contexto UNA, se planteó como interrogante: ¿Cómo promover la asesoría académica con apoyo de las TIC en la comunidad de la UNA-CLT?, En tal sentido, se diseñaron los objetivos que orientaron la conducción de proyecto y que a continuación se detallan:

General: Promover la asesoría académica con apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación, en la facilitación de los aprendizajes en la UNA CL. Táchira.

Específicos: (a) Diagnosticar las condiciones personales e institucionales para iniciar la asesoría académica con apoyo de las TIC, en la UNA CL. Táchira; (b) Gestionar actividades para crear cursos en las diferentes carreras que

ofrece la universidad en el portal institucional, UNA plataforma MOODLE; (c) Implementar procesos de apoyo a los profesores-asesores en la aplicación de los EVA como complemento a la asesoría académica; y (d) Evaluar los avances respecto a la implementación de los EVA como complemento a la asesoría académica en la UNA-CLT.

El proyecto AA con TIC se inscribe en una investigación-acción participante, cuyo diseño se estructuró en tres fases: (a) Inicial o de diagnóstico; (b) desarrollo; y (c) cierre o sistematización de la evaluación. Su fin es el comprender la naturaleza de los elementos que constituyen la incorporación de los EVA, como apoyo a la asesoría académica, determinando necesidades y fortalezas con el propósito de aportar soluciones.

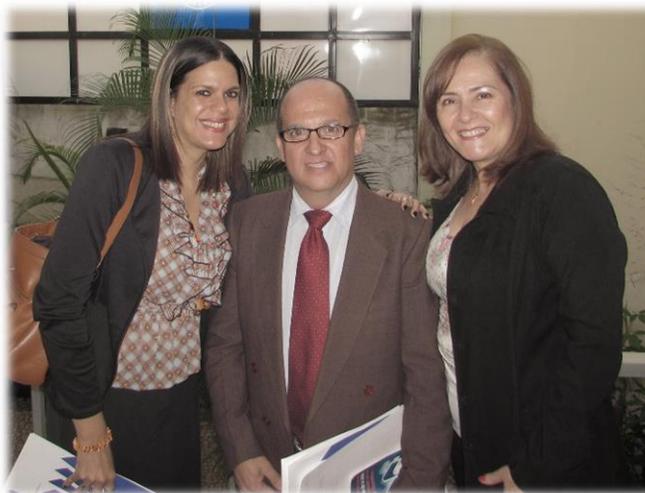
Los sujetos de investigación lo conformaron un grupo de profesores-asesores, de las diferentes carreras que se ofertan en la UNA-CLT; quienes manifestaron la voluntad de emprender un proceso de formación y así lograr incorporar el uso de los EVA, como apoyo a la asesoría académica. Ahora bien, siguiendo las fases de la investigación, estas se desarrollaron de la manera siguiente:



En la fase inicial o de diagnóstico se tomaron en cuenta las expectativas del grupo de profesores-asesores, necesidades de formación y condiciones institucionales presentes, al momento de emprender el proceso de formación con apoyo de las TIC. Se diseñó, aplicó y tabuló un instrumento tipo encuesta, que arrojó los resultados siguientes: (a) en relación con la dimensión actitudinal se observó alta disposición del grupo de profesores-asesores para emprender cambios en la asesoría académica, con la integración de los EVA; (b) en cuanto a la dimensión tecnológica, se evidenció que la modalidad a distancia exige el uso de las TIC en la asesoría académica; aun cuando se detectaron debilidades en la formación del profesorado con respecto a su uso; (c) en torno a las condiciones institucionales, se comprobó que aunque existe la infraestructura tecnológica, el equipamiento no presenta condiciones óptimas de conectividad y muchos de los equipos se encuentran desactualizados.

En la fase de desarrollo se planificó y desarrolló un taller práctico con modalidad mixta, mediante actividades presenciales y virtuales en la capacitación de los asesores para la construcción de los EVA. Asimismo, se desplegó un grupo de discusión que permitió conocer la percepción de los asesores en torno a esta experiencia. Este análisis cualitativo definió conceptos emergentes que se agruparon en las siguientes categorías: (a) ausencia de planes de adiestramiento y acompañamiento

por parte de la Universidad; (b) dificultades para la construcción de los EVA, a causa de la escasa formación de los profesores-asesores para el diseño de recursos de aprendizaje; y (c) Problemas de conectividad a internet.



Cabe destacar que en las experiencias manifiestas en el grupo de discusión, se dejaron entrever actitudes personales de disposición y compromiso, al reconocer y valorar la incorporación de los EVA para mejorar la asesoría académica, todo ello bajo la concepción del trabajo colaborativo.

En cuanto a la fase de aplicación, se continuó con el proceso de capacitación y acompañamiento a los profesores-asesores, mediante actividades presenciales y virtuales, para trabajar en la plataforma Moodle; además, se diseñó un EVA modelo con apoyo de Supervisión Académica Regional en el portal institucional de la UNA: <http://academico.una.edu.ve/pregrado>.

Posteriormente, los profesores-asesores diseñaron los EVA e iniciaron su uso a partir del semestre 2011-1 hasta la actualidad, con el acompañamiento por parte de los miembros del grupo de investigación. Se alcanzaron logros trascendentes en materia de instrucción, puesto que la aceptación y compromiso de los profesores-asesores han mejorado sustancialmente en la comunicación asesor-estudiantes y viceversa, potenciando de esta manera la asesoría académica.

Para evaluar los avances respecto a la implementación de los EVA como complemento a la asesoría académica, se aplicaron entrevistas, grupos focales y el seguimiento al trabajo ejecutado por los profesores-asesores, cuyos resultados son variados. Algunas asignaturas han tenido mayor impacto, evidenciándose en el fluido la comunicación al fortalecerse los canales interactivos; mientras que en otras ha sido regular o escaso el uso que tanto los profesores-asesores como estudiantes, han hecho de este medio.

Actualmente, se está en una fase de revisión y reingeniería de este proyecto, para redimensionar los objetivos y enfocar propósitos que permitan continuar aportando soluciones, para optimar los canales de comunicación en el proceso de asesoría académica en la UNA-CLT.

La Formación de Investigadores

La UNA como institución de educación universitaria en la modalidad a distancia reconoce, desde sus inicios, el fundamental valor que posee la investigación en el ámbito estudiantil y profesoral. De hecho, como uno de sus objetivos institucionales plasmados en su proyecto de creación (UNA, 1977, p. 31) se expresa el desarrollo de la investigación para “(...) vincularla a la solución de problemas que demandan las áreas prioritarias de desarrollo, a fin de lograr el manejo funcional de procesos y productos tecnológicos y la producción de tecnologías intermedias”.

Dentro del esquema organizativo de la UNA, tanto en el contexto de pregrado, como en el de postgrado, la investigación asume un rol definitivamente protagónico, visto como la forma más idónea de superar los obstáculos propios de la ignorancia, la resolución de problemas de toda índole y el alcance de metas

cada vez más elevadas en cuanto a la superación personal y profesional se refiere.

El grupo de investigación UNATICFORPRO, representa uno de esos grandes esfuerzos y frutos, de las políticas institucionales que el acto investigativo ha generado en dicha casa de estudios. Desde allí, se busca promover y fomentar en sus miembros activos y en el resto de la comunidad universitaria, el deseo por explorar nuevas áreas del conocimiento que contribuyan a su incrementación y perfeccionamiento.

La génesis de formación del grupo, se produjo en el marco de la IV Jornadas de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica, siendo reconocidos por el Consejo de Investigaciones y Postgrado, quedando demostrado así el interés por parte de la universidad en la creación, implementación y desarrollo de comunidades de investigadores que fortalezcan la acción formativa y creadora que debe prevalecer en todo profesor universitario.

Como actividades destinadas a la formación continua de investigadores, dentro y fuera del



grupo de investigación UNATICFORPRO, cada uno de sus miembros se ha preocupado y ha sido motivado a continuar el camino de su profesionalización, siendo para ello motivo de discernimiento en reuniones del mismo, los diferentes proyectos investigativos personales, que se vislumbran como un esfuerzo y posterior éxito colectivo, asumiendo tal intercambio de saberes y experiencias como parte de un objetivo general en la búsqueda de aciertos y mejoras en las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión.

Al respecto, es relevante mencionar que dentro del grupo, se incluyen como miembros activos, profesores con acreditación y rango definido en el Programa de Estímulo al Investigador (PEII), así como el estudio de doctorados, maestría y proyectos de ascenso, redacción y publicación de artículos científicos en revistas arbitradas, participación activa como ponentes, moderadores, relatores y facilitadores en eventos académicos de prestigio nacional e internacional; además, de intervenciones en sistemas de redes con grupos de investigación pertenecientes a otras universidades, que buscan fortalecer y promover el rol investigativo, tan necesario en el contexto universitario.

Del mismo modo, en la búsqueda por formar investigadores, el grupo UNATICFORPRO, ha motivado desde la creación y desarrollo de su proyecto base, AA con TIC, insertado en la línea de investigación “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza a distancia”, la promoción hacia el uso de los EVA por parte de los asesores de la UNA, para el

fortalecimiento de su labor docente en dicha modalidad, así como la adquisición de competencias tecnológicas que le posicionen favorablemente en una sociedad que vertiginosamente se encuentra abocada al uso de tecnologías cada vez más avanzadas.

Cátedra Libre: Hacia una cultura investigativa

Como parte de las actividades que desarrolla el grupo de investigación UNATICFORPRO referentes a la promoción, difusión y divulgación de diversos tópicos relacionados con la investigación se encuentra la Cátedra Libre, la cual se denomina "Hacia una Cultura Investigativa en la UNA", como un espacio propicio para la formación integral y la construcción de ciudadanía; en la búsqueda de promover la apertura necesaria hacia el saber.

La Cátedra se inauguró el jueves 20 de septiembre de 2012, en el marco de la XXXIII Aniversario de la UNA-CLT. El conferencista invitado fue el reconocido Doctor José Pascual Mora García, Catedrático de la Ilustre Universidad de los Andes, Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, de la ciudad de San Cristóbal. La temática, dirigida a la comunidad universitaria y demás invitados, giró en torno a la “Promoción de la Investigación en el Ámbito Universitario”.



A partir de esa primera experiencia, el grupo de investigación, a través de la Cátedra Libre, ha demostrado el interés por generar una cultura investigativa dentro de la UNA, abriendo un espacio propicio para la formación integral, al promover la apertura hacia el saber, a través de la organización de talleres, simposios, foros y ponencias, dictadas por personas que se

han hecho expertas por su sostenido interés en una determinada área del conocimiento.

Este compartir de saberes y experiencias no se ha limitado al encuentro de profesionales pertenecientes a una sola casa de estudios, al contrario, se busca en todo momento contar con la participación de otras universidades que nutran con sus conocimientos y vivencias particulares, la disertación de algún tema de interés que revista de aprendizajes a todos los involucrados.

En tal sentido, se desarrolla una programación anual, en la cual se invita a expertos en diversas temáticas y experiencias. El día pautado para el desarrollo de la Cátedra Libre, de acuerdo con una planificación previa, es el jueves a las 4:00 p.m. en las instalaciones de la Biblioteca “Dr. José Manuel Briceño Guerrero”, de la UNA-CLT. La Cátedra cuenta con un coordinador, el cual es miembro del grupo de Investigación UNATICFORPRO. En sus inicios fue el Profesor Luis Alberto García Arellano y actualmente esa responsabilidad la tiene la Profesora Solangel Noreida Belén Robira.

Organización publicación y participación en eventos

En líneas generales y en concordancia con los objetivos del grupo de investigación UNATICFORPRO de la UNA-CLT, se ha logrado la organización de un buen equipo de trabajo, el cual mantiene reuniones de gestión de manera periódica los días martes, con el fin de hacer seguimiento a los proyectos y actividades propias del grupo.

Por otra parte, el grupo de investigación cuenta con un espacio físico y equipos tecnológicos, que aun cuando no están actualizados con los avances inmediatos, sirven de apoyo para que

el mismo ejecute las reuniones y desarrolle las actividades planificadas.



Actualmente, el grupo está conformado por seis (06) miembros del personal académico (profesores de las distintas áreas del conocimiento de formación de la UNA), con categorías de instructor, agregado y asociado; además, con título de doctor, magister y licenciado; uno realizando estudios de post doctorado, otros doctorandos y maestrantes, por lo que cada miembro lleva su propio proceso de formación como profesor-asesor, han participado como tutores y jurados de trabajos de investigación en pregrado y postgrado, tanto en la UNA como en otras universidades de reconocimiento. También dan acompañamiento y soporte a los profesores-asesores que desarrollaron los EVA como apoyo a la asesoría académica, con un total de 22 espacios en la Plataforma Institucional.

Cabe destacar que el grupo de investigación UNATICFORPRO, fue el promotor al organizar el primer encuentro virtual anual de grupos de investigación de la UNA. Hasta el momento ha participado en cuatro (4) encuentros, lo que ha permitido intercambiar experiencias y fortalecer lazos entre el profesorado de la UNA a lo largo y ancho del territorio nacional, fortaleciendo de esta manera la función

investigativa en la UNA y la generación e intercambio de conocimientos y experiencias académicas.

Asimismo, se han creado y fortalecido vínculos con redes, líneas y grupos de investigación de otras instituciones como el grupo HEDURE de la ULA, el Postgrado en la Maestría en Gerencia Educativa y Especialización en Orientación en Familia de la UNET, con el Centro de Investigación “Georgina Calderón” de la UPEL-Núcleo Académico Táchira, Postgrado en las Maestrías: Enseñanza de la Geografía y Enseñanza de la Historia de la ULA-Táchira. Al igual que la RedDOLAC, ASOVAC, AVED, REUNA de Chile y FUNDACITE, con el fin de compartir conocimientos de interés académico.

En este sentido, el trabajo en equipo del grupo, ha propiciado y favorecido la participación en eventos como congresos, jornadas, encuentros, talleres, foros, entre otros, generando productos en los respectivos repositorios. Igualmente, se han presentado diversas publicaciones en revistas indexadas y arbitradas como: Heurística, DAENA, Revista Mexicana de Orientación Educativa, UNA-Investigación, Informes de Investigación Educativa, Observatorio del Conocimiento. De igual manera, algunos de sus miembros han sido árbitros en revistas indexadas como UNA-



Investigación y Scitus de la UNET, al igual que evaluador de Programas de Maestría.

Entre los reconocimientos de los que ha sido objeto el Grupo de Investigación UNATICFORPRO, se destaca que obtuvo el tercer lugar en el reconocimiento que ofrece la UNA a los grupos de investigación edición 2014.

Conclusiones

De acuerdo con todo lo descrito anteriormente, se concluye que la función investigativa en el profesor-asesor de la UNA, específicamente en la UNA-CLT, se ve potenciada gracias a las gestiones que desde el grupo de investigación UNATICFORPRO, se desarrollan para promover la misma en los espacios de la universidad, que a pesar del escaso apoyo presupuestario, se muestra comprometido con el desarrollo científico y productivo, que fortalece al talento humano: profesores-asesores y estudiantes en el cumplimiento de sus funciones y procesos de formación.

Por otra parte, el grupo de investigación UNATICFORPRO, se describe como una unidad funcional, cuyo fin es el desarrollo de actividades de investigación e innovación dentro de las políticas institucionales de la UNA. El alcance formativo de los profesores del grupo de investigación UNATICFORPRO, presenta gran fortaleza en la formación inicial de pregrado y postgrado de sus miembros al desarrollarse las actividades con una visión transdisciplinaria.

En relación con la valoración de la acción formativa de los miembros del grupo de investigación, para el apoyo en la formación continua de los profesores-asesores de la UNA-CLT, se puede decir que existe una relación positiva entre proyectos, logros y resultados concretos, puesto que se estima la labor que

realizan cada uno de los miembros del grupo para apoyar y acompañar, con responsabilidad y mística, a los asesores que así lo demande en sus procesos investigativos, sea estudios de postgrado o trabajo de ascenso. Al igual que en la orientación y acompañamiento para el uso y manejo de los EVA en sus asesorías, lo que significa un valioso aporte para la comunidad universitaria, en especial a los estudiantes.

Asimismo, existe diversidad de productos, que se orientan a través de la investigación a dar respuesta e innovar en los procesos de asesoría académica, apoyo a los estudiantes y la formación del profesorado. Igualmente, el publicar, presentar, compartir y socializar los productos investigativos en diferentes eventos y medios pertinentes a la comunidad científica, muestran el nivel de compromiso que se requiere para formar parte de un Grupo de Investigación en la UNA.

Referencias

Universidad Nacional Abierta (1977). Proyecto UNA. Caracas: DAR.

Universidad Nacional Abierta (2006). Plan Estratégico de la UNA: presente y futuro desde un punto de vista colectivo. [Transcripción en línea]. Disponible: www.una.edu.ve [Consulta: 2016, Marzo 20].

Universidad Nacional Abierta (2009). Políticas Institucionales 2008-2013. Ediciones Rectorado. Caracas: Autor.

Vera, L., Acosta, Y. y Contreras, G. (2014). La docencia como ciencia productiva en el marco de la responsabilidad social del profesor universitario. Escenarios. 12(1), 50-59.

Luis Alberto, García Arellano. Profesor Agregado de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela, Centro Local Táchira. Licenciado en Educación Integral, Mención

Ciencias Sociales, egresado de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Magíster en Educación Mención Enseñanza de la Geografía, egresado de la Universidad de los Andes Táchira, Especialista en Telemática e Informática en Educación a Distancia, egresado de la Universidad Nacional Abierta. Experto en Procesos E-learning, egresado de la Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica, Ecuador. Actualmente cursante del programa Estudios de Doctorado en Pedagogía, Universidad de los Andes Táchira. Participante, ponente, panelista y conferencista en diversos eventos relacionados con la investigación histórica y el uso de las Tecnologías en Información y Comunicación en Educación a Distancia. Autor de varios artículos para revistas arbitradas relacionados con dicha temática. Línea de investigación: Uso de las TIC en la enseñanza e investigación en Educación a Distancia. Sociedades científicas que pertenece: Coordinador del Grupo de Investigación UNATICFORPRO (Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Formación Profesional en Educación a Distancia). Asociación Venezolana de Educación a Distancia (AVED). ASOVAC, Capítulo Táchira. Red TIC en FID REUNA de Chile. Reconocido por el Programa de Estímulo al Investigador PEI, Categoría "A". Responsable de la Unidad de Investigación y Postgrado, UNA-Centro Local Táchira.

Haydeé Sánchez de Narváez. Licenciada en Educación Preescolar, Especialista en Educación Preescolar, Magister en Educación Abierta y a Distancia, Doctora en Innovaciones Educativas. Profesora Asociado en la Universidad Nacional Abierta. Investigadora PEII categoría B, Miembro activa del Grupo de Investigación UNATICFORPRO. Líneas de trabajo para la

investigación: Educación Inicial, Comunidades de práctica y redes de conocimiento, El Adulto en situación de aprendizaje, Investigación pedagógica y Diseño instruccional en Educación a Distancia. Miembro activo de Asociación venezolana de educación a distancia AVED y de ASOVAC-capitulo Táchira, Miembro del Comité ejecutivo del Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación a Distancia, EduQ@ 2015. Tutora Virtual acreditada por la OEA, Evaluadora del Programa estímulo a la Investigación e Innovación PEII.

Marianela de las Nieves Cruz Aponte. Licenciada en Educación, Mención Ciencias Pedagógicas de la Universidad Católica Andrés Bello. Magister en Gerencia Educativa de la

Universidad Nacional Experimental del Táchira. Profesor instructor de la Universidad Nacional Abierta. Tutora y asesora de trabajos de grado. Ha desempeñado cargos directivos y de coordinaciones en instituciones educativas del Estado Táchira. Miembro activo de la Red de docentes de América Latina y del Caribe (REDOLAC). Elaboró el artículo titulado "Competencias gerenciales del docente en la conducción de la disciplina escolar para la convivencia institucional". Revista Arbitrada e Indexada a nivel Internacional "Daena: International Journal of Good Conscience" Volumen 9, Número 3 (2014). Ponente y participante en eventos educativos de carácter nacional.



**UPEL - Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Experiencias de los
Núcleos de Investigación: EDUCA, NIER Y NIERF**



Dr. Christian Sánchez, Msc. Lorena del Valle Álvarez y Msc. Maytee Vergara

Núcleo de Investigación

Educación, Cultura y Cambio (EDUCA)

Coordinador Dr. Christian Sánchez Del Mar



Un poco de historia

A fin de propiciar la reflexión y el debate acerca de las tendencias que definen la producción teórica en el campo educativo, y promover espacios de concertación, socialización, reflexión y argumentación de la ciencia, la tecnología, la innovación, y la teoría pedagógica desde una visión antropológica y socialmente contextualizada, nace por iniciativa de un grupo de profesores ordinarios investigadores del Instituto Pedagógico Rural Gervasio, e investigadores invitados de otras comunidades discursivas investigativas, el Núcleo de investigación, Educación, Cultura y cambio Educativo, (EDUCA).

Consustanciados con estas concepciones, para marzo del año 2001 se produce la creación de EDUCA, donde derivan planteamientos que

constituyen su misión y razón de ser, en cuanto al rescate, fomento, preservación, revalorización y difusión de la realidad histórico social y cultural a través de la educación, asimismo, auspicia espacios para la convergencia de investigadores que aborden estudios relacionados con el entorno local y global, para llegar a configurar y colocar en escenarios pertinentes un discurso pedagógico genuinamente latinoamericano.

En este sentido desde la comunidad EDUCA, se adopta el desafío de asumir la historia de la educación como una ciencia que debe responder a un contexto y dar cuenta de lo real-social, los docentes como investigadores se constituyen en actores claves y sector representativo de la intelectualidad, del pensamiento analítico y crítico, en ellos reposa la posibilidad de conformar resquicios de construcción que propendan a cimentar fundamentos teóricos epistemológicos, políticos y culturales para la educación y la práctica pedagógica.

Así, el papel de los docentes es el trabajar la educación y las sociedades como un entramado histórico, intentando hacer una arqueología de lo no evidente, de lo subyacente, que solo puede fraguarse en escenarios de producción intelectual, de comunicación y debate entre pares académicos, es por tanto esencial hacer revisión permanente de los discursos existentes, los tradicionales y emergentes con el objetivo de lograr aproximaciones a saberes necesarios y pertinentes que se conformen desde una visión holística y transdisciplinar.



El recorrido histórico pasa por la apropiación de la misión y visión de EDUCA como organización en constante valoración y transformación, a fin que se generen espacios formativos, en pro de la trascendencia social que implica la investigación educativa. Lo anterior se expresa desde la labor de investigación en diversos contextos en asocio al sistema educativo nacional, y espacios internacionales educativos. Asimismo la socialización a través de eventos que han caracterizado a EDUCA, como ente para el intercambio de referentes y experiencia de investigación, destacando en su haber 5 seminarios internacionales de investigación, así como la publicación física de estos a través de producciones tales como, Un cambio Educativo con nuevos referentes de investigación en el año 2009, y Ciencia, tecnología. Sociedad y Educación para el año 2010.

Desde estos años de producción se destacan como investigadores fundadores de EDUCA:

Dra. Carmen Cecilia Mendoza.
Dra. Carmen Rincón.
Dra. Jolly Grau.
Dra. Nelly Moreno.
Dr. José de Jesús Núñez.
Dr. Carlos Villamizar.
Dr. Italo Cortez.

En la actualidad

El Núcleo de investigación EDUCA, cuenta en su estructura con 54, docentes ordinarios en diferentes categorías académicas del instituto pedagógico Rural Gervasio Rubio. Asimismo, 153 miembros investigadores que derivan de los diferentes programas de postgrado del instituto. Todos hacen labor investigativa activa a través de EDUCA, de esta categoría de miembros se resalta la participación de 52, participantes extranjeros de nacionalidad colombiana.

Los propósitos de EDUCA se enmarcan en:

- Ser un espacio significativo que permita la reflexión, disertación, intervención y participación permanente.
- Investigaciones orientadas al estudio, la comprensión, optimización, re-definición y transformación de nuestros procesos educativos, dentro del eje de los Saberes, la Educación, la Tecnología y la Cultura.

La estructura organizativa de EDUCA, se detalla desde la participación de ocho miembros principales en labor de administración, siendo estos, un coordinador de núcleo de investigación, coordinadores de línea de investigación (2), secretaria del Núcleo, y 04 miembros de comité asesor, de acuerdo con el reglamento interno de EDUCA.

EDUCA destaca dos Líneas de Investigación. Siendo estas:

Línea de Investigación: Innovación, Evaluación y Cambio Educativo.

Propósitos

- Pretende obtener información, comprender, interpretar, producir juicios de valor y generar respuestas sobre un estado, elemento, hecho, resultado, proceso, impacto e implicaciones en cualquiera de las diversas fases de investigación.
- Necesidad de investigar la complejidad de los cambios; su interdependencia con la cultura escolar; y el creciente énfasis en el protagonismo de todos los actores comprometidos en el proceso de investigación.

Objetivos

- Contribuir a la difusión y construcción del conocimiento en las áreas vinculantes.
- Impulsar una cultura investigativa y de la evaluación que fomente la comprensión, el debate y la reflexión sobre los fundamentos, estado, problemas, intereses o necesidades en torno a la innovación, el cambio educativo y sus implicaciones en la gestión, en los procesos pedagógicos y en la formación docente.
- Ofrecer insumos teóricos y valorativos para la toma de decisiones en cuanto a los objetos de estudio.

Temas de Interés

- Cambio educativo y protagonismo docente.
- Formación, desarrollo docente y cambio educativo.
- Evaluación, seguimiento y monitoreo de innovaciones educativas.
- Educativas.

- Evaluación de los aprendizajes.
- Evaluación como control organizacional.
- Evaluación y reflexión docente.
- Fundamentos de la evaluación.
- Evaluación curricular.
- Evaluación instruccional.
- Evaluación institucional.
- Metaevaluación.
- Tendencias y situaciones características comunes y particulares relacionadas con la incorporación de innovaciones en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.
- Fases, modelos, procesos, realidades y obstáculos. Líderes y promotores. Prospectiva e Innovación.
- Imaginarios y representaciones sociales.
- Mecanismos de interacción social.
- Planificación y Evaluación.

Línea de Investigación. Saberes, educación y Tecnología.

Propósitos



- Ser un espacio significativo que permita la reflexión, disertación, intervención y participación permanente.
- Investigaciones orientadas al estudio, la comprensión, optimización, re-definición y transformación de nuestros procesos

educativos, dentro del eje de los Saberes, la Educación, la Tecnología y la Cultura.

Objetivos

- Generar conocimiento a partir de la investigación en distintos saberes y sobre el diseño, producción, aplicación y evaluación de tecnologías en el ámbito educativo.
- Crear espacios para la búsqueda, reflexión, intercambio con los pares, socialización y difusión del conocimiento en torno al saber, la ciencia y la tecnología en sus relaciones con la cultura y la educación.
- Indagar aspectos concernientes a la relación saber- poder en los espacios académicos y su vinculación con lo local.

Tema de Interés

- El discurso científico y tecnológico de los proyectos presidenciales venezolanos.
- Representaciones de la ciencia y tecnología en instituciones de educación básica de la región andina tachireNSE.
- Cartografía de tecnologías populares en el Táchira.
- La subjetividad-objetividad del saber en la universidad venezolana.
- La relación saber-poder en el sistema educativo.



- Prácticas de enseñanza de la tecnología y pertinencia social de las instituciones de educación universitaria.

- Investigación y producción de ciencia y tecnología.

- Saber, investigación y tecnología.

- Universidad, historia, ciencia y tecnología.

- Prácticas sociales, saber, ciencia y tecnología.

Proyectos de Investigación Realizados. EDUCA.

- 96. Investigaciones concluidas.

- 12 tesis Doctorales.

- 64. Trabajos de grado de especialización y Maestría.

- 20 Investigaciones como Trabajos de Ascenso.

Proyectos de Investigación en Desarrollo. (2016).

- 135. Investigaciones para trabajos de grado.

- 18 Proyectos de tesis doctoral.

Actividades EDUCA. Formación. Eventos. Publicaciones. Participación en Eventos.

Para estos propósitos, las diversas actividades que se realizan en el núcleo con ascendente colectivo, se denominan Bloque de Actividades, siendo estos:

BLOQUE DE ACTIVIDADES. Publicaciones. Difusiones. Bancos de información.

En este espacio la actividad fundamental es la consolidación de la Revista Electrónica, "Educación, Cultura y cambio educativo" importante recurso para la difusión de las actividades vinculantes con el proceso de investigación.

Otras actividades del Bloque:

- Conformación de base de datos e información de otras revistas tanto impresas como digitales donde los miembros EDUCA pueden publicar sus producciones de investigación.
- Formación en competencias para realizar artículos.
- Consolidación de Blog Electrónico. Para la difusión de nuestras actividades de investigación.
- Consolidación del Espacio Digital de Datos e Información EDUCA. (Libros electrónicos, Artículos, otras fuentes).

BLOQUE DE ACTIVIDADES.
Eventos de Investigación.

- Planificación, organización, desarrollo y consolidación de diversos eventos a través de las líneas de investigación del núcleo EDUCA.
- Difusión constante de información sobre diversos eventos de investigación en otros contextos (Universidades, Redes de Investigación, otros).

BLOQUE DE ACTIVIDADES. RED EDUCA.

- Planificación, organización y consolidación de la RED EDUCA, entendida como la conformación de un entramado de sujetos investigadores de diversos niveles educativos, vinculante con los procesos de investigación y la universidad. En este sentido, es necesario la captación de Noveles Investigadores en escenarios tales como:

Estudiantes de pregrado de diversas especialidades.

Participantes de los diversos subprogramas de posgrado.

Docentes de otros niveles educativos.

Niños y adolescentes de otros niveles educativos (Semilleros de investigación).

- Organización de formatos de inscripción y lineamientos para la incorporación de nuevos miembros bajo la denominación RED EDUCA.
- Promoción y difusión del Núcleo de investigación y sus productos, así como la conexión y vinculación con otras comunidades de aprendizaje tanto nacional como internacional.



BLOQUE DE ACTIVIDADES.
Nuevas líneas de Investigación

EDUCA.

- Diseño de factibilidad para generar nuevas líneas de investigación.
- Diagnóstico de necesidad.
- Diseño de línea de investigación.
- En la actualidad se desarrolla para su aprobación, la Línea de investigación, Educación y gestión educativa.

BLOQUE DE ACTIVIDADES. Formación en Competencias Investigativas.

- Conectar esfuerzos con el programa institucional de profundización y ampliación: Recertificación de competencias investigativas y formación de tutores.
- Diversos aspectos vinculantes con la formación en competencias Investigativas para los miembros EDUCA. En conexión total con los bloques de actividades anteriores.

Cada miembros EDUCA, forma parte de un bloque de actividades, Cada segmento estará conformado por un coordinador/ra, y otros

miembros que constituyen un grupo para la activación y proyección de cada espacio y por ende del núcleo EDUCA. Al conformarse cada segmento o bloque de actividades, internamente se discute la organización del mismo, y las actividades de segundo orden necesarias para la consolidación de las metas que orienten la gestión.

Desde la operatividad del Núcleo EDUCA, se realizan reuniones cada mes, donde cada bloque de actividades detalla lo realizado, y hace propuestas para el desarrollo del mismo. Igualmente cada bloque de actividades socializa a través del nieduca2015@gmail.com información desde todo orden a fin de generar conexiones informativas en pos de la efectividad EDUCA para sus miembros investigadores.

Núcleo de Investigación en Educación Rural (NIER)

Coordinadora Msc. Maytee Vergara



El NIER es una unidad de investigación educativa respetuosa y motivadora de los aportes de las más variadas disciplinas y enfoques filosóficos, epistemológicos, teóricos y metodológicos, que persigan conocer mejor el mundo rural y a partir de sus hallazgos

proponer, validar y/o desarrollar respuestas pertinentes para mejorar las condiciones de vida de la población y preservar, al mismo tiempo, los patrimonios naturales y culturales de los territorios rurales.

Este núcleo se creó como resultado de la transformación de la línea de investigación: Campesino, Educación y Ruralidad, perteneciente al núcleo de investigación Educación, Cultura y Cambio (EDUCA). Donde durante ocho (8) años, se realizaron diversas investigaciones referentes al ámbito rural, las cuales posteriormente fueron conferidas al NIER.

La necesidad de ahondar mucho más en la vida y quehacer campesino, se creó el Núcleo de Investigación en Educación Rural, coordinado en la actualidad por la MSC. Maytee Vergara, este núcleo se compone de 5 líneas de investigación denominadas de la siguiente manera:

- Cultura Campesina Andina. Coordinadora: MSC. Maytee Vergara. La meta de CCA es la reconstrucción y revalorización del saber campesino andino como un anclaje teórico suficiente desde el cual se elaboren propuestas educativas orientadas a consolidar una educación rural intercultural para los niños, jóvenes y adultos campesinos.
- Procesos Productivos Rurales. Coordinador Ing. Ronald Gómez. Contribuye con la generación de conocimientos que coadyuven a mejorar la producción agrícola, a través del estudio y comprensión de los distintos procesos (Prácticas agrícolas, formas de producción, mentalidades campesinas, factores de la producción agrícola), que practican los habitantes de las zonas rurales del municipio Junín y otros municipios del estado Táchira.

- Docente y la Nueva Ruralidad. Coordinadora: MSC. Zaira Hantuch. Contribuye con la generación de conocimientos que coadyuven a mejorar la producción agrícola, a través del estudio y comprensión de los distintos procesos (Prácticas agrícolas, formas de producción, mentalidades campesinas, factores de la producción agrícola), que practican los habitantes de las zonas rurales del municipio Junín y otros municipios del estado Táchira.

- Agroindustrias Rurales. Coordinadora: Dra. Anna María Moncada. Se formula una línea de proyectos orientados hacia la creación y fortalecimiento de cadenas agro-productivas y que así llegue a existir una mayor concentración de agroindustrias en la geografía del municipio y por ende de la región.

- Desarrollo Comunitario Rural. Coordinadora: MSC. Manuelita Hernández. Se formula una línea de proyectos orientados hacia la creación y fortalecimiento de cadenas agro-productivas y que así llegue a existir una mayor concentración de agroindustrias en la geografía del municipio y por ende de la región.

En cuanto a la organización y funcionamiento, el NIER consta de una coordinadora general y un coordinador por línea de investigación, su dependencia es la subdirección de investigación y postgrado y la coordinación de Investigación, a cargo de los doctores Luís Sánchez y Carlos Villamizar respectivamente. Razón por la cual, todo trámite debe contar con el consentimiento de los mencionados doctores.

Proyectos de investigación realizados: como bien se mencionó en los primeros párrafos, se adjudicaron una serie de trabajos al NIER provenientes de EDUCA, ya que los mismos eran concernientes a investigaciones sobre el

área rural, temática netamente relacionada e importante para este núcleo.



Todos los trabajos elaborados o en ejecución hasta la fecha, tienen relación directa con el campo, labores, artes, oficios, construcciones, microempresas, técnicas y hasta nuevas tecnologías aplicadas a zonas rurales, sin dejar de mencionar, que cada investigador fundamente su trabajo, el respeto cultural, social y ambiental, de igual forma que lo promueve en cada población que visita. Trabajar con la temática campesina, socio-productiva o rural en general ha permitido obtener un buen número de trabajos que han contado con financiamiento tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Línea	Financiamiento		Estado	
	Con	Sin	En desarrollo	Culminado
Cultura Campesina Andina	2	4	4	2
Procesos Productivos Rurales	6	7	9	4
Agroindustrias Rurales	7	3	5	5
Desarrollo Comunitario Rural	8	2	8	2
El Docente y la Nueva Ruralidad	9	7	11	5
Total	32	23	37	18

Publicaciones relacionadas con los proyectos: Se cuenta con la revista digital Huellas rurales la cual es una publicación arbitrada por el sistema de doble ciego, con periodicidad semestral y divulga tres tipos de trabajos:

- a) Productos de Investigación: Investigaciones culminadas, o en desarrollo, que muestren resultados significativos en sus áreas de conocimiento específicas.
- b) Ensayos Académicos: Disertaciones con apoyo bibliográfico, postura crítica y reflexiones del autor, o autores, enmarcados dentro de los criterios de ética, rigurosidad, coherencia, pertinencia e innovación.
- c) Experiencias: Trabajos de intervención social, comunitaria, educativa o productiva que exhiban aportes relevantes para ser divulgados al público lector de la revista.

Además, nuestros investigadores, pueden publicar sus trabajos en otras revistas, libros, o medios de difusión de su preferencia.

En cuanto a la formación, se cuenta con una variada gama de profesionales que componen este núcleo: ingenieros agrónomos, ingenieros industriales, ingenieros de producción animal, profesores en educación comercial, rural e integral, profesores en educación para el trabajo, contadores, veterinarios, así como a su vez muchos cuentan con estudios de postgrado en gerencia agrícola, educacional y doctorado en educación.

El NIER, promueve, organiza, participa y permite la asistencia de sus miembros a eventos nacionales e internacionales, realiza jornadas de formación permanente e interna con la planificación de círculos de estudio, impartidos por los mismos miembros que le componen y relacionados con diversas temáticas de actualidad e interés del grupo.

Este núcleo está abierto a la relación con otros núcleos de la misma institución o incluso otras universidades que deseen realizar convenios o participar en nuestros eventos. Esto para fomentar la capacitación integral y mostrar nuestro trabajo en zonas rurales.

Actualmente, se tiene en fase de ejecución dos proyectos macro, los cuales incluyen a todos nuestros profesores adscritos al núcleo, hemos realizado eventos de cobertura nacional e internacional en forma conjunta con otros núcleos de investigación, además de asistir a otras universidades o instituciones que realicen talleres, charlas, congresos, jornadas, seminarios, en fin, cualquier evento de interés para nuestros investigadores.

El NIER, se encuentra realizando una vinculación con estudiantes de postgrado, abriendo así las posibilidades de que nuestros estudiantes formen parte de él y fomentar de esta manera la labor investigativa, que es tan importante e interesante en cualquier.

Unidad de Investigación: Núcleo Interdisciplinario de Estudios Regionales y de Frontera

Coordinadora Msc. Lorena Álvarez Ochoa



Tomando en consideración la temática planteada para el desarrollo del evento, se

presentan a continuación aspectos distintivos de la gestión, funcionamiento, alcances y perspectivas de la unidad de investigación. Es de resaltar que todo lo relacionado con el Núcleo Interdisciplinario de Estudios Regionales y de Frontera, a partir de este momento (NIERF), busca la participación de quienes forman parte del mismo, consustanciado con su principal propósito: comprender la dinámica, el desarrollo, el desenvolvimiento educativo y ambiental de los contextos de frontera.

Ahora bien, el NIERF tiene sus orígenes en los años noventa producto de la iniciativa de profesores como Lucila Gutiérrez, Cecilia Mendoza y Rafael Caldera quienes tomando en cuenta la ubicación y misión del pedagógico “Gervasio Rubio”, se percataron de la atención especial que tenían que prestarse a aquellas instituciones educativas y comunidades ubicadas en áreas de frontera, especialmente en una frontera viva y dinámica en la que nos encontramos inmersos; a partir de este momento inicia un trabajo comprometido con el propósito de buscar respuesta a las exigencias del momento en el ámbito educativo, así se va conformando un espacio para el desarrollo de actividades de docencia, investigación y extensión que con los años va creciendo, una vez ingresan más integrantes al núcleo de investigación con ánimo de trabajo y nuevas propuestas interesantes de investigación

orientadas al desarrollo local y regional.

La estructura de funcionamiento del núcleo se encuentra descrita en sus estatutos, conformada por un Coordinador General, el Comité Técnico, los Coordinadores de Líneas u Áreas de Investigación y los Miembros Investigadores; estando descritas sus responsabilidades dentro de la unidad de investigación. Dichos estatutos precisan igualmente la condición de los miembros, los cuales pueden ser: miembros activos, miembros colaboradores y miembros honorarios, estos últimos correspondientes a aquellos investigadores que fungieron como fundadores del núcleo. Dentro de esa estructura de funcionamiento el coordinador junto con el comité técnico tiene como responsabilidad organizar los planes operativos de la unidad de investigación, asistir a reuniones como representantes del núcleo, organizar las actividades relacionadas con el núcleo, así como recibir y procesar los proyectos que sean presentados ante la unidad de investigación.

Actualmente el NIERF se encuentra organizado a través de a) las líneas de investigación, b) la Revista Línea Imaginaria, c) la Sala de Información Geográfica y d) el Grupo de Líderes en Educación Ambiental desde una perspectiva sustentable; de allí que cada una de las actividades y acciones que se ejecutan cuentan con espacios para la difusión de información, materiales y equipos geográficos y cartográficos útiles para el proceso formativo de estudiantes en pregrado y postgrado, así como en el desarrollo de investigaciones y prácticas de campo, lo más importante es el grupo humano de investigadores



y colaboradores que hacen posible la permanencia de la unidad de investigación, aun en momentos en los que las actividades inherentes a la investigación se encuentra fuertemente comprometida por efectos presupuestarios.

Las Líneas de Investigación adscritas al NIERF son específicamente tres: 1.-Dinámica de Fronteras y Desarrollo Regional. 2.- Educación, Ambiente y Desarrollo. 3.- La Geografía y su enseñanza en los tiempos actuales. Se encuentran inscritos un total de 16 investigadores activos disgregados en las líneas antes descritas; producto de la vinculación realizada con los programas de postgrado recientemente se han incorporado 49 nuevos investigadores (estudiantes de los programas de maestría y doctorado afines con los propósitos y temáticas de investigación del NIERF). Estos datos se traducen en un total de 29 proyectos culminados (ultima data 2008 – 2015), 11 proyectos en desarrollo (4 de ellos son proyectos grupales) y 49 proyectos inscritos. Proyectos registrados en el NIERF han sido galardonados con premios que reconocen la trayectoria investigativas, específicamente de instituciones nacionales como el MINCTI-FONACIT; actualmente nueve (09) de nuestros investigadores activos se encuentran acreditados en el Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación (PEII) en sus diversos niveles.

Por su parte Línea Imaginaria es una revista de investigación de estudios sociales y de frontera, órgano divulgativo semestral disponible actualmente en formato electrónico (en línea y digital), a través del portal institucional de la universidad con ayuda del Sistema Open Journal. Tiene como propósito divulgar al más alto nivel de investigación científica y humanística temas en el área de ciencias

sociales y estudios de fronteras, buscando generar propuestas de comprensión y posible solución a la compleja problemática que vive nuestra sociedad y toda la realidad latinoamericana.

La Sala de Información Geográfica (SIG), se describe como una unidad de apoyo al investigador adscrita al NIERF. Tiene como propósito asesorar y promover actividades académicas de investigación que requieran el uso de tecnología, datos e información geográfica a nivel de pregrado y postgrado. Busca consolidarse como una instancia orientada a manejar y producir información geográfica y cartográfica que coadyuven al mejor entendimiento del territorio y al desarrollo de actividades académicas e investigativas dentro de la institución. En su haber cuenta con jornadas de trabajo y capacitación (cursos y talleres) donde los docentes – investigadores del NIERF han participado como organizadores, facilitadores e incluso asistentes.



El Grupo de Líderes en Educación Ambiental busca retomar los orígenes del Grupo Ecológico Betoy, ocupándose de aspectos de carácter ambiental especialmente de la formación de talento humano (dentro de la universidad, en las comunidades e instituciones educativas) que a futuro sean quienes se encarguen de manejar estos temas en los

ámbitos escolares y extraescolares. Es de señalar que dicho grupo desarrolla sus actividades no sólo desde el ámbito investigativo, sino mediante acciones de extensión y servicio comunitario que le han permitido tener un radio de acción amplio en los últimos años.

A lo largo de los años nuestros investigadores se han destacado por participar en eventos de investigación de talla nacional e internacional. Igualmente se han establecido lazos para el intercambio de información y en productos de investigación con Universidades de México, Colombia, Argentina y Ecuador. La productividad de las investigaciones han sido publicadas en revistas (formato físico y digital) de renombre tales como: Revista de Filosofía (chile), Revista de Ciencias Humanas y Sociales – LUZ, Cuaderno Venezolano de Sociología – LUZ, Presente y Pasado, Revista de Historia – ULA, Geoenseñanza – ULA, Revista Geográfica Venezolana – ULA, Revista Agora – ULA, Revista Investigación y Postgrado – UPEL, Revista Universitaria de Investigación – UPEL, Revista Dialéctica – UPEL, Revista Línea Imaginaria – UPEL, entre otras.

El Núcleo Interdisciplinario de Estudios

Regionales y de Fronteras cuenta en su haber con el desarrollo periódico de dos eventos para la discusión de temas de interés, intercambio de experiencias y la divulgación de productos de investigación, entre ellos encontramos el Seminario Internacional de Frontera que se encuentra en fase de planificación para su cuarta edición y las Jornadas de Educación, Ambiente y Desarrollo a desarrollarse el próximo mes de julio. En apoyo a estos eventos centrales, se planifican jornadas como charlas, talleres, conversatorios y conferencias trimestralmente en función de las temáticas que sean de interés en la palestra educativa, social, política, económica y cultural del mundo actual; algunas de estas han estado relacionadas con: saberes campesinos, turismo rural y sustentable, cambio climático, estando la más reciente relacionada con el Fenómeno El Niño y la temporada de lluvias en Venezuela.

Finalmente es preciso señalar que el desarrollo de estos eventos es fundamental para dar a conocer el trabajo que se hace desde las casas de estudio universitario, para reconocer fortalezas y también debilidades y/o oportunidades que nos permitan en lo sucesivo tener un mayor impacto en la sociedad donde hacemos vida. En época de conformación de redes institucionales e interinstitucionales para casi cualquier cosa o tema, bien vale la pena sumar esfuerzos para enlazar, colaborar, coadyuvar y mantener actualizado el trabajo investigativo que vienen haciendo un sinfín de estudiosos de las diversas realidades que se dan en nuestro grande y hermoso estado Táchira.



Christian Adolfo Sánchez Del Mar. Doctorando en Innovaciones Educativas, Universidad Nacional Experimental de la Fuerzas Armadas Bolivariana. Núcleo Táchira. Profesor Agregado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Coordinador del Núcleo de Investigación Educación, Cultura y Cambio Educativo (EDUCA) del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Director - Editor de la Revista de investigación Educativa Educación, cultura y cambio educativo del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Coordinador del Programa Estudios no Conducentes a Títulos del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Tutor y asesor de trabajos de grado y tesis doctorales. Conferencista, ponente, forista y participante en eventos educativos de carácter nacional e internacional.

Lorena del Valle Álvarez Ochoa. Profesora en Educación Integral, egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Licenciada en Educación mención Geografía y Ciencias de la Tierra, de la Universidad de Los Andes - Táchira. Magister en Educación mención Enseñanza de la Geografía, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Forma parte del personal académico del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio", desempeñando funciones en el Departamento de Ciencias Sociales, en el

área de Geografía, impartiendo asignaturas como Geografía de Venezuela, Dinámica Espacial, Lectura e Interpretación de Mapas, Geografía Económica Mundial. Miembro activo del Núcleo Interdisciplinario de Estudios Regionales y de frontera de IPRGR - UPEL, en la línea de Investigación La geografía y su enseñanza en los tiempos actuales, actualmente Coordinadora de dicha Unidad de Investigación. Investigadora de temas relacionados con el ordenamiento territorial, la enseñanza de la geografía y la educación ambiental. Coordinadora del Centro de Información Geográfica del IPRGR - UPEL. Programa de Estímulo al Investigador (PEI), desde 2011, actualmente en la categoría de Investigador A subnivel A-1.

Maytee Rosandry Vergara Maldonado. Magíster en Gerencia Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Profesor asistente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Coordinadora de la Línea de Investigación Cultura Campesina Andina adscrito al Núcleo de Investigación en Educación Rural. RNII-PEIC: Investigador A-1 N° CIV: 195809. Asimismo, ha participado en eventos de investigación de carácter regional y nacional como ponente y facilitadora de talleres.



Observatorio Social del Estado Táchira de la UCAT (OSET-UCAT)

Esp. Alix Moraima Contreras

Resumen

Nuestro simposio tratará sobre el Observatorio Social del Estado Táchira de la UCAT (OSET-UCAT) y se presentarán los productos de las investigaciones realizadas hasta la fecha, así como experiencias vividas en los distintos estudios. El Observatorio Social del Estado Táchira tiene como misión contribuir a la reflexión y al diseño de soluciones conjuntas, a partir de estudios sociales y económicos, mediante la recolección de datos, generación de estadísticas sobre las realidades en el Estado Táchira y las zonas del Estado Apure en donde funcionan los programas de la Compañía de Jesús. Mediante investigaciones metodológicamente rigurosas, estadísticas y contenidos pertinentes y oportunos, muestra la realidad social con la finalidad de contribuir a crear alternativas de soluciones de intervención a nivel preventivo y correctivo, en beneficio de la sociedad de modo especial a los responsables - directos e indirectos - de contribuir con el diseño y aplicación de políticas públicas en favor del bien común, todo ello de acuerdo a las siguientes situaciones, agrupadas por capítulos:

- I. Violencia familiar en el Estado Táchira. (Parejas, niños, adultos mayores).
- II. La pobreza en el Estado Táchira. (Aspectos socio demográficos, empleo, desempleo, educación, salud).
- III. Niños y adolescentes y adultos mayores.



- IV. Violencia interpersonal.
- V. Cultura Juvenil (prácticas, creencias y aspiraciones de los jóvenes).
- VI. Migración, refugiados y desplazados.
- VII. Contrabando, narcotráfico.
- VIII. Alcoholismo y consumo de drogas (legales – ilegales).
- IX. Educación y vida ciudadana. (Individual - proyección de vida, comunitaria: resolución y manejo de conflictos).

Alix Roraima Contreras Vega. Abogada de la Universidad Católica del Táchira (UCAT). Especialista en Derecho Administrativo de la UCAT. Ponente, moderadora y participante en eventos educativos de carácter nacional y binacional. Docente Asistente de la UCAT. Ha desempeñado cargos como Consejera de Protección del Niño y del Adolescente del Municipio Cárdenas Estado Táchira, Coordinadora de la Escuela de Derecho en la UCAT, Directora encargada de la Escuela de Derecho en la UCAT, Directora de la Escuela de Ciencias Políticas de la UCAT y Directora de Postgrado UCAT.



Experiencia del Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”

Dra. Faviola Escobar, Esp. Rosario Ramírez, Dr. Douglas Izarra



Experiencia del Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”

Génesis y Trayectoria



Propósito del Simposio

Presentar la experiencia de trabajo del Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón” del Núcleo Académico Táchira de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador desde su creación como unidad de investigación.

Temática General del simposio

La experiencia del Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”, unidad de investigación adscrita al Núcleo Académico Táchira del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio – Universidad Pedagógica Experimental Libertador se revela desde cuatro indicadores de gestión: (a) Proyectos de investigación, (b) Publicaciones, (c) Formación



de investigadores y (d) Eventos de investigación.

El texto se organiza en cuatro secciones, en la primera se describe brevemente el origen de esta Unidad de Investigación, allí se resaltan dos cuestiones: (a) que la investigación no es una tarea reservada a los expertos y (b) que el docente debe ser productor de su propio conocimiento.

En la segunda se presenta las actividades producto de investigaciones desarrolladas por la línea de investigación: Investigación Pedagógica, estas experiencias son:

a) Aula Conjunta preescolar - primer grado. Una experiencia de articulación en el aula. b) Formación de Colectivos Pedagógicos en dos Instituciones Educativas del Estado Táchira. c) La Escuela para la vida. Una Educación para la Sostenibilidad, proyecto que se desarrolla en las Escuelas Municipales del Municipio San Cristóbal.



En la tercera sección se describen tres experiencias de Línea de investigación Formación Docente: (a) Formación de investigadores en el pregrado; (b) Formación continua del docente en la escuela, (c) Investigación, comunidad de aprendizaje y sistematización en la formación docente de Pregrado UPEL-IMP. En estas experiencias

Encuentro de Unidades de Investigación

3 y 4 de junio de 2016
Memorias del Evento



se desarrolla un proceso que le permite al docente adquirir competencias para la indagación crítica y para la solución de problemas, en el cual se prepara para investigar su realidad como parte de su desempeño profesional.



Mery Faviola Escobar de Murzi. Doctora en Educación profesora titular de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Actualmente es Coordinadora del Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón” y Coordinadora de la Línea de Investigación Pedagógica, se desempeñó como

Coordinadora de Investigación y Posgrado en el Núcleo Académico Táchira. Su área de investigación es la identidad profesional docente. Tutora y jurado de diferentes tesis y trabajos de grado. Asimismo, ha participado en eventos de investigación de carácter regional, nacional e internacional como ponente, conferencista y forista. Además ha realizado publicaciones, entre las cuales se destaca edición de un libro, capítulos de libros, artículos en revistas indexadas y arbitradas.

Douglas Izarra. Doctor en educación, profesor asociado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Electo coordinador del Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón” por dos períodos consecutivos, actualmente es Coordinador de Investigación y Posgrado del Núcleo Académico Táchira. Su área de investigación es la identidad profesional docente. Editor de la Revista Investigación y Formación Pedagógica. Participante en la Red Académica Iberoamericana sobre Ética Profesional y Responsabilidad Social Universitaria.





Rosario Haydeé Ramírez Sánchez. Profesora agregado la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Miembro del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón; Coordinadora de la Línea de Investigación Formación Docente. Doctorando en Educación; autora de diversas publicaciones relacionadas con la cultura investigativa y el pensamiento reflexivo.



La Investigación Socio Educativa en la UNET

*Dra. Ana Rita Delgado, Dra. Irma Sanabria,
Msc. Josefina Balbo y Msc. Damaris González*



La Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) es una institución de educación superior, fundada en 1974, con el propósito de formar recursos humanos competentes, en aras de ofrecer solución a los problemas de la región y del país, a través de funciones integrales de docencia, investigación y extensión. La misión está constituida por ser "... una Universidad del Estado venezolano, plural y democrática, que genera, cultiva, integra y difunde el conocimiento científico, humanístico, tecnológico y artístico; formadora de ciudadanos con elevada calificación profesional y con valores espirituales, éticos, estéticos y ecológicos".

En la actualidad, la UNET posee una población de alrededor de 10.000 estudiantes, cursantes de las diversas carreras cortas y largas, para un total de 11 profesiones con títulos de

arquitecto, ingeniero o licenciado; en las áreas de arquitectura, ingeniería: industrial, agronomía, agroindustria, ambiental, civil, electrónica, informática, mecánica, producción animal y licenciatura en música. En virtud de lo anterior, se indica el egreso de 11.282 profesionales que coadyuvan al desarrollo del Táchira, Venezuela y el mundo.

Así mismo, la UNET dentro de su visión ha previsto ser una universidad de excelencia para el desarrollo científico y el fomento en la aplicación del saber técnico y humanístico; aspecto logrado desde el Decanato de Investigación a través de las diversas gestiones internas y externas. De esta manera permite a los investigadores recibir apoyo para el desarrollo y ejecución de las investigaciones, además de realizar o asistir a eventos académicos. En consecuencia, el decanato de investigación fue creado el 16 de marzo de 1975 y se encuentra avalado desde el 9 de



septiembre de ese mismo año, por el Consejo Universitario.

De allí que en la actualidad el decanato cuenta con seis coordinaciones: Agropecuaria, Industrial, Socio Económico y Cultural; Ciencias Exactas y Naturales, Promoción y Mercadeo, y por último, Divulgación y Promociones. Se destaca que en la Coordinación Socio Económico Cultural, se encuentra el mayor número de investigaciones dedicadas al área de educación y el diverso ambiente relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el aspecto humanístico es fundamental e implícito al ser humano para atender la salud física, mental y espiritual, elementos primordiales durante el desempeño de la vida académica universitaria.



La Coordinación Socio Económico Cultural, presenta el respectivo coordinador, asistente administrativa, ocho docentes adscritos y tres investigadores administrativos. En cuanto a investigación se tiene un Grupo de Investigación en Arquitectura y Sociedad (GIAS), un Laboratorio de Investigación Arquitectónica, un Laboratorio de Investigación Materiales de la Construcción, y doce programas de investigación, que a continuación se indican, aunque haciendo hincapié en los relacionados con el área de

educación y comportamientos de la persona en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la universidad. 1 Programa Enseñanza y Aprendizaje en Arquitectura, 2 Programa Tecnología y Producción, 3 Programa Patrimonio, 4 Programa Habitabilidad, 5 Programa Ambiente y Ecotecnología, 6 Programa Ciudad y Territorio, 7 Programa Arquitectura y Urbanismos, 8 Programa Historia de la Arquitectura y Urbanismo Venezolano y Tachirenses, 9 Programa El Aprendizaje y la Creatividad en la Enseñanza de la Física, 10 Programa Socio Humanístico UNET, 11 Programa de Investigación en Innovación y Calidad Educativa, y 12 Programa de Investigación en Docencia Virtual.

A continuación se despliega cuatro programas bien relacionados con la investigación socio educativa, en ellos se puede apreciar el desarrollo, alcance y producción de las mismas. En primera instancia se tiene el Programa El Aprendizaje y la Creatividad en la Enseñanza de la Física, fue creado por un grupo de Profesores del Núcleo de Física de la UNET, preocupados por la forma en que el estudiante aprende y las dificultades que presenta para educarse en ciencias. Es por ello que desde hace 18 años, se han desarrollado una serie de investigaciones orientadas por una parte, a facilitar al estudiante la construcción de su conocimiento y por la otra, ofrecer al profesor propuestas que le ayuden al mejoramiento de su práctica docente. Este programa genera y difunde conocimiento científico, producto de su labor investigativa, cuyo interés se centra en: desarrollar en el alumno las habilidades Cognitivas y Metacognitivas que le permitan enfrentar con éxito su formación académica; incorporar a la acción docente las bondades que ofrecen las nuevas tecnologías y los aportes de la

neurociencia para facilitar el aprendizaje y propiciar el uso de herramientas heurísticas que promuevan en el estudiante el aprendizaje significativo de la ciencia.

Este programa a su vez cuenta con líneas de investigación, denominadas: (1) El mejoramiento de las habilidades cognitivas y metacognitivas necesarias para el aprendizaje de la ciencia; (2) La incorporación de herramientas heurísticas que facilitan la construcción del aprendizaje de la física; (3) La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario; y (4) La incorporación de los avances derivados de la neurociencia al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los principales proyectos realizados condujeron a tres Tesis (doctorales), y cuatro Trabajo Especiales de Grado de Maestría. Se han desarrollado catorce proyectos ya finalizados. Actualmente en ejecución se encuentra el proyecto El Mapa Conceptual: una herramienta para facilitar los procesos de investigación y otro en proceso de arbitraje.

La formación de los investigadores cuenta con once investigadores, quienes desarrollan proyectos de investigación y contribuyen con la formación de los docentes noveles, mediante la facilitación de talleres y charlas.

El personal investigador expone títulos académicos contentivos a: tres doctores, maestría ocho, todos Premio Estimulo a la Investigación del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología, Niveles A, B y C.

En cuanto a la organización y participación en eventos, se exhibe como organizadores de dos eventos científicos nacionales, veinte presentaciones de ponencias en el país y quince

de nivel internacional. Destacan las participaciones en Congresos Internacional con el tema de Mapas Conceptuales. Como productos generados en el programa, se tiene: cuatro Tesis, cuatro Trabajos de Grado de Maestría, tres Trabajos de fin de Master. Dos Libros, un capítulo de Libro en la Editorial Internacional Springer, nueve artículos en revistas, diez y ocho artículos en memorias in extenso, trece Tutorías de Trabajos de Grado de Maestría y una tutoría en doctorado.



Se continúa con el Programa Socio Humanístico UNET, el cual ostenta quince investigaciones, el mismo fue creado en el año 2011 por un grupo de profesores del Departamento de Ciencias Sociales, bajo el asesoramiento de la Profesora Alba León Labarca, preocupados por los problemas sociales y humanísticos, que aquejan a la universidad, a la región y al país. Su misión es generar y difundir conocimiento científico producto de la labor investigativa centrada en: a) desarrollar investigaciones que se deriven del campo de la orientación con sentido de pertenencia a la humanidad y permita prevención, acción y formación; b) vincular la Universidad del Táchira con diferentes sectores productivos; c) generar políticas institucionales que promuevan los derechos humanos, y d) propiciar la investigación en el currículo universitario.

Este programa exhibe líneas de investigaciones intituladas: 1. El ser humano y su diario convivir, 2. El currículo universitario y la metodología de la investigación, 3. Las tecnologías de la información y comunicación aplicada en los procesos administrativos y académicos universitarios, 4. Las representaciones del lenguaje y la lengua materna en las prácticas académicas y culturales, 5. El género, personalidad y derechos humanos, y 6. La responsabilidad social en las organizaciones.

Cuenta con 10 investigadores activos, de los cuales dos tienen título de doctor y ocho de Magister, con veinte proyectos ejecutados y cinco en ejecución, quienes han representado a la universidad en eventos nacionales e internacionales y organizado eventos, además de capacitar a docentes en el área temática, publicado libros, diseñado diplomados y divulgado en revistas indexadas. Además han sido organizadores de tres importantes congresos de investigación en Ciencias Sociales y Humanísticas y de Responsabilidad Social Universitaria, desde el año 2003 hasta la fecha.

Se prosigue con el Programa de Investigación en Innovación y Calidad Educativa, surge desde el seno del Departamento de Ciencias Sociales, concretamente de sus núcleos de conocimiento, para desarrollar procesos sistematizados de investigación, innovación, producción y gestión del conocimiento que le permita a la universidad adaptarse y responder adecuadamente a las exigencias y demandas de la sociedad contemporánea, en el sentido de ofrecer solución a sus problemas a través del conocimiento como eje transformador.

Para el logro de estos propósitos se contemplan seis líneas de investigación identificadas de la siguiente forma: 1. Estudios del lenguaje, 2. Enseñanza, aprendizaje y evaluación en sistemas educativos, mediante tecnologías de la información y la comunicación, 3.) Procesos, innovación y evaluación curricular en la Educación Universitaria, 4. Estudios sociales sobre la ciencia y el desarrollo socio económico, 5. Arte, cultura popular y comunicación, 6. Gestión, formación e identidad docente. A través de ellas se desarrollan los proyectos orientados a fortalecer el vínculo docencia, investigación, extensión, postgrado.



Por último, se exhibe el Programa de Investigación en Docencia Virtual, iniciado en el 2014, surgió como resultado directo de la formación docente emprendida desde el Decanato de Postgrado, con

el Curso de Perfeccionamiento Profesional de Enseñanza en Entornos Virtuales y la Maestría en Docencia Virtual. Con estos programas de formación, se han desarrollado una serie de experiencias, que han llevado a su vez, no solo a promoción en la incorporación de las TIC en la labor educativa, sino que ha generado la inquietud y necesidad de crear investigación inherente a la docencia virtual.

De allí que exterioriza las Líneas de Investigación identificadas como: 1. Formación en Docencia, 2. Tecnología Educativa, 3. Gestión del Conocimiento. Se tiene previsto incorporar un estimado de cuarenta y ocho proyectos, los cuales están en revisión por los miembros del programa para ser inscritos ante el Decanato de Investigación



En relación a la formación de los investigadores noveles está a cargo de los miembros del programa, a través del acompañamiento que se ofrece desde la Comisión de Estudios de Postgrado de la Maestría en Docencia Virtual. De igual forma se ha brindado asesoría desde la Coordinación de Estudios a Distancia UNET, a los interesados en hacer investigación. Asimismo, los miembros de este programa han tenido una formación investigativa resultado de sus estudios de cuarto y quinto nivel, de talleres y cursos de formación en el área.

Se ha planteado la creación de un Banco de proyectos, con la intención de generar una serie de posibles títulos de investigaciones, basadas en las necesidades institucionales o de la temática en estudio, a fin de que los investigadores noveles puedan hacer revisión de dichos listados y elegir el tema con el que deseen trabajar.

De esta manera la UNET, proporciona información institucional para compartir con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, anfitriona del evento, a la cual se le felicita por tan hermosa idea y de igual manera invita a que se genere redes en diferentes

ámbitos a través de las cuales se pueda intercambiar investigaciones y otros.

Ana Rita Delgado Muñoz. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora asociada de la Universidad Nacional Experimental del Táchira. Tutora de trabajos especiales de grado y tesis. Ha participado en encuentros nacionales y binacionales sobre Orientación, Psicología, Educación y Currículo. Intervención en diversos congresos mundiales y nacionales de Asesoramiento y Orientación y Psicología. Coordinadora de la Comisión para la Elaboración del Programa del Doctorado en Educación y miembro de diversas comisiones, representante profesoral ante el Decanato de Desarrollo Estudiantil 2006-2008, 2008-2010, Miembro Principal del Consejo de Ética de la APUNET período 2010-2012. Actualmente docente-orientadora-investigadora a tiempo completo en la Universidad Nacional Experimental del Táchira. miembro Consejo Asesor Coordinación Académica de Desarrollo Curricular, coordinadora de la Coordinación Socio Económico Cultural, organizadora del Precongreso en Ciencias Sociales y Humanísticas 2016, organizadora del Congreso Binacional de Núcleos de Directores de Desarrollo Estudiantil 2016. Ponente de diversos eventos. Autora del libro Horizonte de la Orientación Profesional. Contemplación del Éxito del Saber en el Ser. (2012). Editorial Académica Española (eae). ISBN 978-3-8484-7129-4. Berlín-Alemania y escritora de varios artículos.

Damaris González Medina. Profesora en la Especialidad Informática de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Magister en Evaluación Educativa y actualmente cursa el Doctorado en Pedagogía de la Universidad de Los Andes. Personal Académico de la

Encuentro de Unidades de Investigación

3 y 4 de junio de 2016
Memorias del Evento

Universidad Experimental del Táchira, Departamento de Ciencias Sociales. Representante de la Región Andina ante la Comisión Nacional de Currículo. Tutora y asesora de trabajos de grado. Conferencista, ponente, forista y participante en eventos educativos de carácter nacional. Además ha realizado publicaciones en revistas nacionales y se desempeñó como árbitro evaluador de los proyectos de la Coordinación de Investigación Socio Económico Cultural del Decanato de Investigación de la UNET y árbitro en un capítulo del libro "Docente, Enseñanza y Escuela" editado por el Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón de la UPEL- IMPM.



Irma Zoraida Sanabria Cárdenas. Profesora Asociada de la Universidad Nacional Experimental del Táchira, Ingeniero Mecánico, Master en Aplicación de la Nuevas tecnologías en la Educación, Universidad de Barcelona Virtual, Master en Tecnología Educativa: elearning y gestión del conocimiento. Universidad de Rovira i Virgili y Doctora en Tecnología Educativa, Universidad de Rovira i Virgili. Ha participado en eventos de investigación de carácter regional, nacional e internacional como ponente, conferencista y forista. Además ha realizado publicaciones de artículos en revistas indexadas y arbitradas en el ámbito nacional e internacional. Tutora y asesora de trabajos de grado.



Promoción de la investigación en la ULA: caso grupo de investigación Historia de las Ideas en América Latina de la Facultad de Humanidades y Educación



Dra. Marisol García Romero y Dra. Elisa Bigi



La Universidad de Los Andes cuenta con una instancia denominada Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes (CDCHTA), encargada de la política y desarrollo de la investigación. Uno de sus programas de promoción de la investigación es el

Programa de Apoyo Directo a Unidades y Grupos de Investigación (ADG), al cual pertenece el grupo de investigación Historia de las Ideas en América Latina de la Facultad de Humanidades y Educación, Mérida.

En este foro expondremos los mecanismos institucionales utilizados por este grupo para realizar y divulgar su labor científica, los cuales son financiamiento de proyectos de

investigación y tesis; del Anuario y la colección de tesis con mención publicación y de los foros anuales, como espacios de divulgación.



Marisol García Romero. Profesora titular adscrita al Departamento de Español y Literatura. Doctora en Filología Española. Investigadora nivel B del Premio del Estímulo al Investigador.

Elisa Bigi. Profesora asociada adscrita al Departamento de Español y Literatura. Doctora en Innovaciones Educativas. Investigadora activa del CDCHTA.



Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”

Plenaria



“Unidades de Investigación”

Durante las diferentes reuniones efectuadas por el Comité Organizador del “Centro de Investigación Georgina Calderón”, bajo la Coordinación del Dr. Víctor Díaz Quero, se determinó un conjunto de criterios fundamentales para el desarrollo de este evento, entre ellos se consideraron los siguientes: (a) creación de la unidad, organización (líneas), funcionamiento, (b) proyectos de investigación realizados, (c) publicaciones relacionadas con los proyectos, (d) formación de investigadores, (e) organización y participación en eventos.

El Dr. Douglas Izarra desarrolló la plenaria en la cual precisó:

A partir de la exposición realizada por los representantes de las distintas instituciones que nos acompañan en este evento, la plenaria se convierte en el momento oportuno para reflexionar en relación con el significado que le atribuimos a esta posibilidad de encontrarnos en torno a las prácticas que se desarrollan en cada contexto particular en relación con la investigación.

Es necesario que al interior de cada institución se cuestione ¿Qué función social cumple la investigación? ¿Quién o quiénes son los reales beneficiarios de la investigación que se desarrolla en las universidades? ¿Contribuye la investigación en la resolución de problemas? ¿Qué problemas resuelve la investigación?

A partir de estas premisas se invitó a los presentes a formular sus interrogantes o planteamientos, en tal sentido se realizaron varias expresiones de felicitación a los organizadores del evento por la creación de este espacio para el encuentro que fue valorado como particularmente útil e importante especialmente en el momento en el que nos encontramos.

También se realizaron propuestas en relación con la necesidad de dar continuidad a esta iniciativa, se insistió en la importancia de institucionalizar una red entre las universidades de la región que permita el intercambio de información, la realización de proyectos conjuntos, el apoyo en actividades específicas, entre otras cuestiones que tienden al fortalecimiento de la investigación.

En este espacio del encuentro también se dio la oportunidad de realizar preguntas en relación específica con cada uno de los simposios



Encuentro de Unidades de Investigación

3 y 4 de junio de 2016
Memorias del Evento

presentados, en tal sentido los presentes formularon preguntas dirigidas a los docentes de la ULA, UCAT y UNET que se encontraban presentes.

Para concluir se insistió en la necesidad del trabajo en conjunto, se realizó la invitación a los representantes de cualquiera de las instituciones presentes para que asumieran la posibilidad de organizar un nuevo encuentro de esta naturaleza, sin embargo, no se formalizó ningún compromiso en este sentido.

Finalmente se reflexionó sobre los difíciles momentos por los que atraviesa la universidad en estos momentos y como tal circunstancia



nos obliga a demostrar la importancia y la necesidad de continuar realizando investigación socialmente útil que contribuya a solucionar los acuciantes problemas que vive la sociedad venezolana.

Cierre del Evento

Dr. Víctor Díaz Quero



En el cierre de la actividad el Dr. Víctor Díaz expresó que el evento “Unidades de Investigación”, propuesto por el CIEGC permitió conocer la realidad actual del desempeño y compromiso que asumen

las diferentes Universidades en el Estado Táchira en la promoción y desarrollo de investigaciones en el contexto educativo; la importancia y rol que deben protagonizar aquellos docentes o tutores que tiene la responsabilidad de impartir los cursos de metodología de la investigación en los programas de Pregrado o Postgrado, al ser promotores y ejecutores de investigaciones en el contexto académico, pues ello garantiza la continuidad e interés en los estudiantes al evidenciar con el ejemplo de sus tutores la postura y actitud existente hacia la investigación.

Asimismo, señaló que todas las universidades del Estado Táchira fueron invitadas, pero fue fundamental cumplir con los criterios anteriormente señalados, para conocer que se está desarrollando en las diferentes Unidades de Investigación en pro de la Educación.

Durante el evento surgieron interrogantes que marcan la relevancia del evento, pues permitieron valorar las intenciones que se persiguen desde la organización, así como apreciar el efecto que emerge desde la postura de cada una de las Unidades de Investigación que participaron. Entre alguna de ellas se pueden expresar:

¿Realmente las investigaciones desarrolladas por las diferentes unidades de investigación generan las respuestas esperadas por el contexto o simplemente forman parte del grupo de documentos, textos o material existente en las bibliotecas o bases de datos de las universidades como referencia para otros proyectos, más que de soluciones operativas, viables y de aplicación en el sistema educativo?

¿Se cumple con un plan de formación permanente de investigadores en las Líneas de Investigación, a fin de garantizar los objetivos planteados en las mismas?

¿Se cumplen con las asesorías durante el desarrollo, ejecución y evaluación de los proyectos de investigación desde las Líneas de Investigación?

¿Las producciones escritas de las experiencias de investigación están acordes al nivel de formación de nuestros investigadores, participantes y estudiantes?

¿Con qué frecuencia se están evaluando los proyectos que se desarrollando en las Líneas de Investigación?

¿Qué acciones asumen las diferentes Unidades de Investigación para dar respuestas a las



realidades existentes en el contexto educativo?

Por ello, es fundamental continuar con esta iniciativa que surgió desde los integrantes del Consejo Técnico del CIEGC, para seguir indagando con el pasar del tiempo acerca de la esencia y razón de ser de las Unidades de Investigación; este evento permite establecer una mirada de reflexión y punto de partida para reorientar las posibles debilidades detectadas o la necesidad de buscar la calidad de la investigación a favor de un sistema educativo de excelencia.

El CIEGC posteriormente evaluará las observaciones que emergieron durante el desarrollo de este evento, a fin de considerar las acciones que permitan garantizar la continuidad de este tipo de actividad, así como también valorar los nuevos criterios a establecer en una próxima edición, con el propósito de revisar a futuro el desempeño y protagonismo de las diferentes Unidades de Investigación. Por otra parte, se estudiará la propuesta realizada por los investigadores de la UPEL – IPRGR en relación con la creación de una Red de Unidades de Investigación con las Universidades del Estado Táchira.



Encuentro de Unidades de Investigación

3 y 4 de junio de 2016
Memorias del Evento

El *Centro de Investigación Educativa "Georgina Calderón"* agradece a cada una de las personas que participaron en el desarrollo de este evento, en este caso a nuestros estudiantes del Programa de Postgrado que se integraron en la organización, entre ellos: Lozada B. Nancy A., Pedro Emilio Rangel Maldonado, Yajaira Karin Carrillo Méndez, Duarte De Zambrano Betzabeth, María Del Valle Morillo Navas, José Efraín Useche Arenas, Sanguino González Belkis, Rosa Edilia Centeno Sánchez, Rincón Bautista Janeth Emilse, Flor Dhannay Ramírez Delgado, Jesús Miguel Vivas Sandia, Hermes Daniel Méndez Pérez, Leana Coromoto Ramírez Moreno, bajo la coordinación de la Profa. Mauriana López y la Profa. María Moreno; a nuestro personal administrativo y de servicio Socorro Méndez, Milagros Figueroa, Reyes Escalante y Sandro Buitrago.

Asimismo, a nuestras investigadoras: Dra. María Chacón, Dra. Arely Díaz, Dra. Jemima Duarte, Dra. Doris

Guerrero, Esp. Daisy Rojas, Dra. Isabel Calderón y Dra. Nelsy Carrillo de Arellano quienes formaron parte del grupo de Moderadoras de los diferentes Simposios y de igual manera como Secretarías Académicas para consolidar las ideas socializadas en la plenaria del evento *"Unidades de Investigación"*.



Encuentro de Unidades de Investigación

3 y 4 de junio de 2016
Memorias del Evento



Centro de Investigación Educativa "Georgina Calderón"

www.ciegc.org.ve