



Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Subdirección de Investigación y Postgrado

Sinopsis educativa

Revista Venezolana de Investigación

Año 2: No. 2, Diciembre 2002

ISSN: 1317-8687

LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA COMO EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

"No podemos controlar los vientos pero sí podemos ajustar las velas y enfilar la proa en la dirección escogida por nosotros". (Fromm)

Faviola Escobar de Murzi
UPEL – IMPM
Núcleo Táchira

RESUMEN

En los últimos años se han evidenciado discrepancias significativas entre lo que el docente planifica, lo que ejecuta en el aula y lo que el niño aprende. Precisamente, el propósito de la presente reflexión sobre la investigación en el aula de preescolar como experiencia pedagógica para promover el desarrollo del pensamiento del niño/a, se fundamenta en la necesidad de cambiar las prácticas pedagógicas dentro del sistema educativo para mejorar y/o transformar las actitudes de los docentes en su labor diaria. Se parte de la *investigación en el aula* como la estrategia más apropiada para la construcción de conceptos, procedimientos y actitudes, que ofrecen una alternativa viable, práctica y factible para la planificación de experiencias que favorezcan realmente el aprendizaje. En este sentido, para la investigación en el aula como experiencia pedagógica se asume la necesidad de partir de un *acontecimiento u objeto* sobre el

cual los niños estén interesados para que piensen y aprendan en la medida en que van resolviendo problemas que se han originado en su entorno. Se trata de un ensayo que aborda el tema de la investigación en el aula con sustento en procesos de acopio de información, análisis crítico y reflexivo de bibliografía y experiencias de la investigadora con el fin de describir los procesos de descubrimiento que ocurren en el aula. Se aspira en este trabajo responder al para qué de la Educación Preescolar, es decir, asumir los Proyectos Pedagógicos de Aula con sentido, para promover en los niños/as el desarrollo del pensamiento a partir de experiencias que propicien procesos para desarrollar capacidades de pensamiento, conocimiento y aprendizaje.

Palabras clave: Preescolar; Investigación en el aula de Preescolar.

THE CLASSROOM INVESTIGATION IN AS A PEDAGOGICAL EXPERIENCE TO PROMOTE THE CHILDREN DEVELOPMENT OF THE THOUGHT IN PRESCHOOL LEVEL

ABSTRACT

In the past years significant discrepancies have been demonstrated between what the teacher plans, what he really teaches and what the child learns. Indeed, the intention of this reflection on the classroom investigation of preschool student as a pedagogical experience to promote the development of the thought of the child, is based on the necessity to change the pedagogical practices within the educative system to improve and/or transform the attitudes of the teachers into its daily work. We may say that the classroom investigation is the most appropriate strategy for building up concepts, procedures and attitudes, that offer a viable

alternative, for the planning of experiences that really help in the learning process. In this sense, for both the classroom investigation and the pedagogical experience the children work with an event or object on which they are interested so that they think and learn while they are solving problems that have been originated in their surroundings. The idea is to test the classroom investigation with sustenance in processes of information storing approaches, critical and reflective analysis of bibliography and experiences of the investigator with the purpose of describing the discovery processes that happen in the classroom. With this work we intend to show the importance of Preschool Education, that is to say, to assume the classroom's pedagogical Projects with sense, to promote in boys and girls the development of the thought from experiences that cause processes to develop capacities of thought, knowledge and learning.

Key words: Pedagogical experience, investigation, concepts, procedures, attitudes, event, processes of education and learning.

INTRODUCCIÓN

El punto de partida de la investigación en el aula como experiencia pedagógica para contribuir a promover el desarrollo del pensamiento del niño de preescolar se fundamenta en la necesidad del sistema educativo de cambiar sus modelos y prácticas para transformar las actitudes de docentes, padres y comunidad en general.

El objetivo esencial de la Educación Preescolar, actualmente denominada Educación Inicial, es promover el desarrollo integral del niño de 0 a 6 años. Esto implica el desarrollo de sus capacidades de pensamiento y la atención a sus potencialidades creativas. Resulta así necesario motivar y formar al docente de preescolar para que organice y desarrolle estrategias de enseñanza que favorezcan aprendizajes significativos en el niño

y promuevan el desarrollo de sus múltiples inteligencias a través de experiencias que lo identifiquen como un sujeto activo que, según la teoría constructivista, es aquel que compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza o en acción interiorizada (pensamiento) o en acción efectiva (según su nivel de desarrollo).

Los avances de la psicología cognitiva, las investigaciones pedagógicas y los esfuerzos invertidos en la formación del docente de preescolar en los últimos años, parecieran no afectar su práctica pedagógica y los ambientes de aprendizaje, por cuanto no han cambiado sustancialmente y se siguen observando las mismas acciones mecánicas y simplistas. (Coll, 1991; García y García, 1992; García, 1995).

Si se hace un análisis del quehacer pedagógico en el aula de preescolar a la luz de la conceptualización teórica del diseño curricular que actualmente se operacionaliza en este nivel educativo, se encuentra una profunda disociación entre el discurso teórico y la praxis educativa que no va más allá de acciones como las siguientes: aulas organizadas por área, material didáctico diverso, entre otras. Pero la intervención del docente para que se produzca la reflexión y el desarrollo del potencial creador en el niño es muy limitada, en algunos casos ausente. Hace falta, en consecuencia, una didáctica que estimule y asegure el progreso del niño hacia estados que favorezcan la reconstrucción de un saber a partir de sus propias experiencias y la producción de nuevos conocimientos en solidaria armonía con su desarrollo integral.

En algunos casos, se encuentran docentes que han puesto en marcha en sus aulas intentos de renovación de su práctica educativa, centrando su actuación en el hacer del niño. Es frecuente encontrar la aplicación de estrategias de enseñanza para promover el pensamiento lógico-matemático, estrategias de enseñanza para mediar la adquisición de la lengua escrita y otros

intentos aislados sin referencia a un contexto que proporcione al niño experiencias para intervenir su realidad a través de los procesos de investigación en el aula.

Estos intentos resultan tan interesantes que han servido de apoyo al presente artículo. Sin embargo, en la práctica han ido agotándose y, en algunas ocasiones, han generado frustración en el docente quien no ha encontrado apoyo para consolidar su práctica. En efecto, éste ha evidenciado incongruencia entre lo que hace y el modelo de planificación sugerido. Se ha creado, por lo tanto, un conflicto entre lo que el docente desea hacer, lo que realmente hace y lo plasmado en la planificación.

Las causas del estancamiento o frustración de los docentes en la iniciativas emprendidas quizás se hallen, entre otras, en la carencia de un marco teórico conceptual claro y un sentido que le dé norte a su práctica diaria.

Uno de los elementos que ha propiciado la incongruencia entre los postulados teóricos y la práctica pedagógica en el nivel preescolar ha sido, entre otros, la planificación de experiencias de aprendizaje que, en la práctica, dista de ser un modelo abierto que respete las necesidades e intereses del niño, que tome en cuenta el contexto, la conservación y defensa del ambiente y al niño como ser biológico, psicológico, histórico y social.

Algunos momentos de la planificación en Preescolar

En Venezuela, la Educación Preescolar ha pasado por diferentes momentos que han caracterizado su quehacer educativo, en la búsqueda por mejorar y acercarse cada vez más a las actuales tendencias que en materia de Educación Infantil se plantean a nivel mundial.

En este transcurrir la planificación ha venido evolucionando y es así como a través del tiempo se han vivido los siguientes momentos: