



50  
Años  
1962-2012

17 Y 18 DE ABRIL 2012

# CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “EDUCAR PARA LA SABIDURÍA Y LA ESPERANZA”

Área Temática: Pedagogía, Currículum y Evaluación  
Tema: Tendencias Pedagógicas Actuales

**Doris Guerrero**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA  
UPEL-IMPM TÁCHIRA  
dosogeco@gmail.com

**Faviola Escobar**

UPEL-IMPM Táchira  
faviolamurzi@cantv.net

## **LOS MAESTROS LEEN Y ESCRIBEN: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN PERMANENTE EN COLECTIVO DESDE LA LÍNEA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**

### RESUMEN

Se presenta una experiencia pedagógica de formación docente a partir de las prácticas lectoras y escritoras de los docentes que conforman los Colectivos Pedagógicos de dos Instituciones de Educación Básica en el Estado Táchira, la Escuela Municipal “Regina de Velásquez” y la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista García Roa”. En este contexto, los Colectivos Pedagógicos son equipos de trabajo interdisciplinario conformado por los docentes de cada una de las Instituciones Educativas. Esta experiencia tuvo como objetivo: Promover en los docentes la lectura y escritura en colectivo de textos académicos que orienten la práctica pedagógica en el abordaje de la lectura, escritura y procesos cognitivos en el aula de clase, a partir de los referentes teóricos. Se realizó desde una investigación acción participativa que surge de las necesidades planteadas y consensuadas por los docentes de cada institución. Cada encuentro fue mediado por investigadores miembros de la línea Investigación Pedagógica adscrita al Núcleo de investigación Educativa “Georgina Calderón” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio - Núcleo Académico Táchira. Se desarrollaron dos experiencias de lectura y escritura. El colectivo Juan Bautista leyó cuatro textos en ocho encuentros y el colectivo Regina de Velásquez un texto en ocho encuentros. De la lectura se derivó la escritura de reflexiones, conclusiones, ensayos, diseño y aplicación de estrategias en el aula de clase. Este espacio de formación



50  
Años  
1962-2012

17 Y 18 DE ABRIL 2012

## CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “EDUCAR PARA LA SABIDURÍA Y LA ESPERANZA”

permanente del docente desde la línea de investigación pedagógica evidenció como resultado una reflexión y revisión de la práctica pedagógica a partir de la lectura de textos, incorporación de cambios en la mediación de los procesos de lectura, escritura y procesos cognitivos y construcción de saberes en colectivo para mejorar en general los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Palabras clave: Colectivo, formación, lectura y escritura, reflexión, saberes.

# CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “EDUCAR PARA LA SABIDURÍA Y LA ESPERANZA”

## Contextualización de la Experiencia

La línea Investigación Pedagógica adscrita al Núcleo de Investigación “Georgina Calderón” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. (UPEL-IMPM) conformo desde el año escolar 2005-2006 dos Colectivos Pedagógicos en Instituciones de Educación Básica del Estado Táchira.

La conformación de Colectivos Pedagógicos como una experiencia de Formación permanente del docente se realiza con el propósito de asumir uno de los objetivos de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador como formadora de docentes. En este sentido, los Colectivos Pedagógicos son espacios destinados a la reflexión, discusión y construcción de saberes inherentes a la acción pedagógica, en consecuencia, mejorar y/o transformar la praxis educativa.

Previo a la conformación de los Colectivos se hizo una actividad de diagnóstico, con los docentes de las dos instituciones educativas, seleccionadas para el proyecto, durante el año escolar 2008-2009, con la intención de indagar sobre qué aspectos de la práctica pedagógica creían ellos debían actualizarse. En este sentido, en cada una de las instituciones por separado, se realizó un grupo de discusión y reflexión con los docentes sobre su práctica pedagógica. En los resultados de la actividad de diagnóstico se encontró que:

Las concepciones, de una gran parte de estos docentes, sobre el aprendizaje y la enseñanza giran alrededor de prácticas como el dictado, la copia, la repetición y memorización, las cuales aún persisten en sus aulas de clase; para estos docentes se aprende luego de dominar una serie de



50  
Años  
1962-2012

17 Y 18 DE ABRIL 2012

## CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “EDUCAR PARA LA SABIDURÍA Y LA ESPERANZA”

habilidades aisladas; leer es pronunciar en voz alta; escribir es copiar o transcribir.

Entre otras cosas, los docentes señalaron tener poco dominio en el abordaje de los procesos cognitivos, entre ellos la lectura y escritura, desde un enfoque constructivista, interaccionista.

Se reconocen poco usuarios de la lectura y la escritura.

Se evidenció, además, en este diagnóstico, que uno de los nudos problemáticos de estos docentes de educación básica es la falta de referentes conceptuales y de lectura inherentes a la formación docente que pueda dar piso y consistencia a su práctica pedagógica.

En este entendido, la experiencia de lectura en colectivo desde diversas estrategias hizo de la lectura y la escritura actividades dinámicas, amenas y colectivas con posibilidades de asumir una práctica basada en referentes teóricos.

Al respecto se resalta que las situaciones de lectura y escritura por parte de los docentes en el colectivo constituyen una de las actividades que llevan al análisis de contenidos teóricos y didácticos. Para reflexionar acerca de la naturaleza del acto de leer, se propone la lectura de diversos tipos de textos, de autores reconocidos en el área, que varían en forma y contenido, y que puedan plantear diferentes grados de complejidad de acuerdo a los conocimientos de los docentes sobre las temáticas. Luego, a partir de la confrontación de las experiencias de los docentes frente a la lectura es posible reflexionar, entre otros, sobre aspectos relacionados con la relatividad de la comprensión, los tipos de conocimiento que entran en juego en el acto de leer y las estrategias que pone en acción el lector. Es vivir el



50  
Años  
1962-2012

17 Y 18 DE ABRIL 2012

## CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “EDUCAR PARA LA SABIDURÍA Y LA ESPERANZA”

proceso de lectura para poder después facilitarlo o mediarlo en sus estudiantes.

Igualmente, se propone escribir distintos tipos de textos derivados de las lecturas, como conclusiones, resumen, ensayos. Esto es útil para que los docentes vivan y entiendan la sensación que se tiene al realizar un acto tan difícil como es escribir; la complejidad y variedad de las operaciones mentales que se ponen en acción en la tarea de escribir y que le son específicas; la cantidad de decisiones que es necesario tomar sobre la marcha; la variedad de aspectos que se deben considerar simultáneamente, y que la escritura es un proceso de varias fases que no se dan siempre en el mismo orden operaciones.

El hecho de que los docentes vivan su proceso como lectores y escritores, promueve el análisis de los aspectos didácticos que marcan la actividad. Es decir, se toma la actividad como objeto de reflexión como fenómeno didáctico. Se analizan aspectos relacionados con la forma de tratar el objeto, con el modo de actuar del facilitador de la actividad, las intervenciones durante el desarrollo de la situación y con los efectos que se produjeron en ellos como participantes en la actividad.

Estas actividades, desde el colectivo, ofrecen a los docentes , por un lado la oportunidad, de movilizar sus concepciones al acceder a los conocimientos científicos que requieren su práctica pedagógica, por otro lado, la posibilidad de desarrollarse como lectores y escritores. Pero, además, de representarse el aula y comenzar a encontrarle el sentido y la justificación a una nueva práctica de la lectura y la escritura al hacer una transposición didáctica de lo aprendido.



50  
Años  
1962-2012

17 Y 18 DE ABRIL 2012

# CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “EDUCAR PARA LA SABIDURÍA Y LA ESPERANZA”

## **Objetivo General**

Promover en los docentes la lectura y escritura en colectivo de textos académicos que orienten la práctica pedagógica en el abordaje de la lectura, escritura y procesos cognitivos en el aula de clase.

## **Objetivos Específicos:**

Reflexionar sobre la lectura y escritura como procesos y objetos de enseñanza

Brindar a los maestros la oportunidad de desarrollarse como usuarios de la lectura y Escritura.

Construir estrategias para la promoción de la lectura y escritura y procesos cognitivos en el aula a partir de los referentes teóricos.

## **Fundamentación Teórica**

El estudio se fundamenta en el enfoque comunicativo funcional de la lengua escrita. Este enfoque apunta hacia el logro de la competencia comunicativa, no sólo de la competencia lingüística. En este sentido, para lograr tal competencia no basta con producir textos gramaticalmente bien contruidos, sino que deben ser socialmente adecuados a una situación comunicativa concreta, a nuestras intenciones y a los interlocutores.

Se parte de la lectura y la escritura como procesos, se toma como referencia teórica los aportes de la sociopsicolingüística y de la teoría constructivista, las cuales destacan el papel activo del lector cuando señalan que la comprensión del texto se va construyendo a medida que interactúa la información proporcionada por el texto con la que ya posee el lector (Smith, 1999), si ésta no se puede relacionar con algo ya conocido por el lector, será imposible para él darle sentido al texto.

## CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “EDUCAR PARA LA SABIDURÍA Y LA ESPERANZA”

En consecuencia, la práctica pedagógica en el área de la lectura y escritura, no solo debe reconocer el papel activo del lector en el proceso, sino que debe también restituir a la lectura su carácter funcional, su rasgo esencial de ser un medio para lograr un fin, cualquiera que este sea: información, trabajo, estudio o placer. Las nuevas exigencias pedagógicas en el área de la lectura y escritura requieren de un docente que posea una base científica sólida que le permita comprender los procesos de desarrollo de la lectura y la escritura y la forma en que los mismos se aprenden. (Serrano, 2002). Además, mantener una concepción pedagógica acorde con los principios que rigen la construcción de conocimientos y el desarrollo de los procesos de lectura y escritura, concebir su papel docente como un mediador y guía en el aprendizaje del alumno. Y una característica tan o más importante que las mencionadas, ser un usuario competente de la lengua escrita (Dubois, Serrano y Tellería, 1996)

### **Orientaciones Metodológicas:**

Se uso como estrategia metodológica la investigación acción reflexiva la cual es referida por Rodríguez, Gil y García (1999) como una forma de investigación llevada a cabo por parte de los participantes y que busca mejorar sus prácticas de enseñanza. Al respecto, La Torre, del Rincón y Arnal (1996, 276) argumentan que la investigación acción “es un medio para desarrollar investigación en medios escolares y ayuda a la gente que allí trabaja a comprender si está actuando correcta o incorrectamente, de esta manera resolverá problemas del espacio escolar”. De esta manera, se pretendió no sólo conocer una realidad, sino, además, intervenirla para modificarla con la participación de todos los sujetos participantes, en este caso, los docentes, directivos y docentes investigadores.

# CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

## “EDUCAR PARA LA SABIDURÍA Y LA ESPERANZA”

### **Sujetos participantes**

Docentes de la Escuela Municipal Regina de Velásquez

Docentes de la Escuela Bolivariana Juan Bautista García Roa.

Docentes investigadores de la línea investigación pedagógica

### **Técnicas e instrumentos:**

Se usó la observación, y una Guía de observación, como instrumento. Para conocer los cambios que pudieran generarse en los docentes como resultado de su participación en la experiencia, se considero necesario tomar en cuenta algunos indicadores que sirvieron de guía para la observación de lo que sucedió en cada uno de los encuentros. Entre esos indicadores están los siguientes:

1. El interés demostrado en las actividades de lectura y escritura.
2. La participación continua, y la asistencia a los encuentros.
3. Las reflexiones y problemas planteados a partir de la confrontación entre los aportes de los distintos autores leídos con su práctica pedagógica.
4. Los textos escritos y la forma de abordar su producción
5. El cumplimiento de las actividades propuestas.
6. El Diseño y aplicación en el aula de estrategias pedagógicas derivadas de las lecturas.

### **Estrategias desarrolladas**

a. Lectura y discusión de textos académicos en el área de la lectura, y escritura.

b. Escritura de algún texto a partir de la lectura: resúmenes, comentarios, reflexiones, conclusiones.



## CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “EDUCAR PARA LA SABIDURÍA Y LA ESPERANZA”

c. Diseño de estrategias pedagógicas para mediar los procesos de lectura y escritura en el aula de clase.

El colectivo Juan Bautista leyó cuatro (4) textos del área de lectura y escritura en ocho encuentros y el colectivo Regina de Velázquez leyó 1 texto en el área de procesos cognitivos. Para la lectura de cada texto se realizaron dos encuentros del Colectivo Pedagógico. El primer encuentro con dos actividades, la primera para leer, analizar, reflexionar y escribir un texto que podía ser: un resumen, conclusiones, o una reflexión tipo ensayo sobre el contenido del texto. Se les pedía a los docentes a partir de los planteamientos de los autores diseñar y experimentar en el aula de clase algunas estrategias pedagógicas.

En el segundo encuentro se socializaron las estrategias aplicadas, lo que permitió su valoración y un replanteo, si era el caso, o elaboración de nuevas estrategias pedagógicas.

### **Resultados y Hallazgos**

El colectivo Juan Bautista leyó cuatro (4) textos del área de lectura y escritura en ocho encuentros, y el colectivo Regina de Velázquez leyó un (1) texto, en el área de procesos cognitivos, dada su extensión y complejidad.

Se desarrolló un análisis y reflexión de los diversos textos académicos relacionados con los procesos de lectura, escritura y procesos cognitivos, pero además se reflexionó sobre el proceso que ellos vivieron durante su lectura lo que hizo posible que se fijaran en algunos aspectos como: los conocimientos previos sobre el texto, la manera en que se utiliza la información proporcionada por el texto, el papel del lector al activar

## CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “EDUCAR PARA LA SABIDURÍA Y LA ESPERANZA”

estrategias cognitivas, aspectos necesarios en la comprensión de la lectura. Esta reflexión sirvió para entender que eso no se enseña solo se aprende cuando se vive el proceso.

Al comienzo algunos docentes presentaron cierta resistencia a leer y más aun al escribir; la falta de hábito los llevo a desestimar la importancia de dedicar tiempo a la lectura y a la escritura. Sin embargo, el interés fue creciendo poco a poco en la medida que participaban en las actividades. Lo que dio lugar a un proceso de desarrollo de competencias por parte de los docentes como usuarios de la lectura y escritura.

Se evidenció una transferencia didáctica a partir de la lectura de los textos. La práctica pedagógica se orientó en referentes teóricos. Los docentes diseñaron estrategias para abordar los procesos de lectura y escritura, en los diferentes proyectos de aprendizaje que se estaban desarrollando en las aulas de clase. Estas estrategias se presentaron para su socialización y evaluación por parte de sus colegas e investigadores.

Se podría concluir que se inició un proceso de incorporación de cambios, por parte de casi todos los docentes, participantes en la experiencia, en la mediación de los procesos de lectura y escritura, procesos cognitivos y construcción de saberes en colectivo para mejorar en general, los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

### **Principales conclusiones y/o lecciones aprendidas**

La construcción y reflexión de saberes en colectivo con los docentes de una Institución permite compartir procesos de enseñanza y aprendizaje generados en contextos sociales similares.



50  
Años  
1962-2012

17 Y 18 DE ABRIL 2012

# CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “EDUCAR PARA LA SABIDURÍA Y LA ESPERANZA”

La lectura y análisis de textos en colectivo aumenta la motivación de los docentes para leer y escribir.

En la medida que los docentes leen y escriben van desarrollando cada vez más sus estrategias de comprensión lectora, producción de textos y la transferencia de estos saberes al aula de clase. Creemos que solo un maestro que construye su saber y su ser como lector y escritor, que reconoce su propio proceso, podrá conducir a sus alumnos por ese mismo camino.

## Referencias

Dubois, M. E; Serrano, E. y Tellería, M. B (1996). La actualización del docente y la práctica pedagógica. *Legenda*. 1(2). pp. 49-57

Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación*



50  
Años  
1962-2012

17 Y 18 DE ABRIL 2012

# CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “EDUCAR PARA LA SABIDURÍA Y LA ESPERANZA”

*Cualitativa.* Málaga: Aljibe

Serrano, S (2002). Formación de lectores y escritores autónomos. Orientaciones didácticas. Mérida. Venezuela: Fe y Alegría. Universidad de Los Andes

Smith, F. (1999). *Para darle sentido a la lectura.* Madrid: Aprendizaje Visor

La Torre, del Rincón y Arnal (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.* Barcelona: Experiencia