

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
NÚCLEO ACADÉMICO TÁCHIRA
NÚCLEO DE INVESTIGACIÓN "GEORGINA CALDERÓN"
LINEA DE INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

COLECTIVOS PEDAGÓGICOS

Una Experiencia de Investigación en las Instituciones Educativas

Faviola Escobar
UPEL –IMPM- Táchira

RESUMEN

Los Colectivos Pedagógicos, son equipos de trabajo interdisciplinario conformado por los docentes de una Institución Educativa que reflexiona, discute y construye saberes inherentes a la acción pedagógica, apoyados por investigadores miembros de la línea de investigación: Investigación Pedagógica; con la intención de revisar, mejorar o transformar el quehacer educativo. La línea de Investigación: Investigación Pedagógica adscrita al Núcleo de Investigación "Georgina Calderón" de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Núcleo Académico Táchira, conformó durante el año escolar 2005-2006 tres Colectivos Pedagógicos correspondientes a 2 Instituciones Educativas del Estado Táchira. Esta experiencia se corresponde con un Proyecto de Acción que tuvo como escenario 2 Instituciones de Educación Básica, la Escuela Municipal "Regina de Velásquez" conformada por 20 docentes y la Unidad Educativa Nacional "Juan Bautista García Roa" conformada por 31 docentes en el turno de la mañana y 29 docentes en el turno de la tarde, en esta Institución se conformó un Colectivo en cada uno de los turnos. Se realizó un encuentro mensual para cada colectivo, el cual era previamente planificado. Al finalizar el año escolar se efectuó el I Encuentro de Colectivos Pedagógicos con la participación de los Docentes de las 2 Instituciones, en este espacio se expusieron algunas experiencias de investigación desarrolladas por los docentes en el aula. Los resultados de la conformación de Colectivos permitieron la reflexión y revisión de la práctica pedagógica y la construcción de saberes en colectivo, los cuales son fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.

Palabras clave: Colectivo Pedagógico, reflexión, revisión, saberes, práctica pedagógica.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La línea de Investigación: Investigación Pedagógica” adscrita al Núcleo de Investigación “Georgina Calderón” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Núcleo Académico Táchira ha conformado durante el año escolar 2005-2006 tres Colectivos Pedagógicos correspondientes a 2 Instituciones Educativas del Estado Táchira.

La idea de conformación de Colectivos Pedagógicos surge por tres razones fundamentales, en primer lugar por la permanente solicitud de asesoramiento de algunas Instituciones Educativas en diversas áreas del saber pedagógico, en segundo lugar por la experiencia profesional en la conducción de círculos de estudio con personal docente de Educación Inicial y Educación Básica, y en tercer lugar, por la necesidad de concretar una idea surgida a partir de reflexiones teóricas realizadas en artículos, ensayos y trabajos de Grado.

La actualización y reflexión de la acción pedagógica ha sido motivo de debate permanente. Es constante el llamado que se hace a docentes por parte de autoridades, directivos y académicos a revisar su acción pedagógica para mejorarla o transformarla. En este entendido, se vislumbra la posibilidad de conformar Colectivos Pedagógicos en Instituciones Educativas del Estado Táchira con el propósito de reflexionar, discutir y construir saberes inherentes a la acción pedagógica, en consecuencia, se convoca al personal directivo de 5 Instituciones de Educación Preescolar y Educación Básica para dar a conocer el propósito de los Colectivos. Acuden a este llamado directivos de 3 Instituciones Educativas a quienes se les da a conocer el proyecto. De estas 3 Instituciones solo 2 hacen entrega del respectivo cronograma y de las necesidades de actualización y capacitación de los docentes, estas Instituciones son la Escuela Regina de Velázquez y la Unidad Educativa “Juan Bautista García Roa”

COLECTIVO PEDAGÓGICO REGINA DE VELÁZQUEZ

La denominación del Colectivo se corresponde con el nombre de la escuela, en este caso la Escuela Municipal Regina de Velásquez, la cual está ubicada en el Centro de la Ciudad, con una matrícula de 180 niños y niñas de 1ro a 6to Grado de Educación Básica, se conformó un Colectivo Pedagógico con los 15 docentes de la Institución y 5 docentes de otras instituciones Municipales que actúan como promotores pedagógicos.

Esta Institución presenta un conjunto de necesidades de actualización expresadas en temas, los cuales fueron consensuados en consejo de docentes y presentados a la coordinación de la línea de investigación para ser considerados como contenidos en las jornadas de los Colectivos Pedagógicos.

En reunión ordinaria de la línea de investigación se analizaron los temas propuestos y se organizaron por contenidos. Igualmente se seleccionaron los mediadores entre los investigadores adscritos a la línea de investigación para cada colectivo de acuerdo con el conocimiento y experiencia en el tema.

El Objetivo fundamental de este colectivo fue Reflexionar sobre los temas planteados como necesidades básicas por los docentes de la Escuela Regina de Velázquez

Los encuentros realizados durante el año escolar 2005 -2006 se especifican a continuación, indicando fecha, contenido y nombre del investigador mediador.

Cuadro N 1
Colectivos Año escolar 2005-2006 de la Escuela Regina de Velázquez

FECHA	TEMA – COLECTIVO	INVESTIGADOR
27 – 09 -2005	Currículum de Educación Básica	Mariela Silva
20 – 10 – 2005	Desarrollo Evolutivo Integral y Múltiples Inteligencias	Faviola Escobar
23 – 11 – 2005	La lectura y escritura como procesos de reflexión y acción	Betty Colmenares
06 – 12 – 2005	Estrategias para promover los procesos de lectura y escritura	Mercedes García
17 – 02 – 2006	El Docente y la Ética	Felipe Guerrero
21 – 03 – 2006	Organismos de Atención y protección a la Infancia	Rita Mora
24 – 04 – 2006	Estrategia didácticas para promover el Desarrollo del Pensamiento	Mariela Silva
19 – 05 – 2006	Estrategias de Evaluación Cualitativa	Cristhian Sánchez
14 – 06 – 2005	Neurociencia aplicada al aula	Nancy Del Mar

Los encuentros planificados se realizaron de acuerdo con las fechas y contenidos previstos, cada investigador asumió el compromiso correspondiente. Con antelación al encuentro, el mediador del colectivo presentó a la coordinación de la línea de investigación el respectivo programa, material de apoyo y descripción de las estrategias que utilizaría.

De cada encuentro se llevó un registro de las expectativas y de los conocimientos previos de los participantes con respecto del tema, en algunos casos por escrito y en

otros de manera oral. Esta actividad fue fundamental para el desarrollo del colectivo, de allí se implementaron las estrategias que se desarrollaron.

En el segundo encuentro y en los subsiguientes se hizo entrega de la credencial del encuentro anterior expedida por la Universidad y certificada por el Núcleo de Investigación Educativa "Georgina Calderón".

COLECTIVO PEDAGÓGICO JUAN BAUTISTA GARCIA ROA

La Unidad Educativa Juan Bautista García Roa esta ubicada en el barrio 23 de Enero de la Ciudad de San Cristóbal con una población de 1500 niños y un total de 60 docentes (personal directivo, docentes de aula, docentes especialistas, docentes de biblioteca, docentes integradores y promotor pedagógico) en los 2 turnos. Dado el gran numero de docentes en esta Institución se organizaron 2 Colectivos, uno en el turno de la mañana y uno en el turno de la tarde, cada docente formaba parte del colectivo en el respectivo turno en que laboraba.

Esta Institución solicitó a la Coordinación de la línea de investigación que el Colectivo Pedagógico se trazara como norte atender una necesidad detectada en el mes de julio 2005, la cual fue un alto índice de baja comprensión lectora y deficiencias en la construcción de textos por parte de los niños y niñas de la Institución. En este sentido, se conformó un equipo integrado por 3 investigadoras, dos de las cuales poseen título de postgrado en lectura y escritura, de tal manera que se planificaron los encuentros para atender específicamente esta necesidad, en congruencia con las necesidades de los niños y niñas plasmados en los Proyectos Pedagógicos.

El Objetivo fundamental en estos Colectivos fue: Reflexionar acerca de los referentes teóricos que orientan los procesos de lectura y escritura y en consecuencia diseñar estrategias de enseñanza para promover el proceso de aprendizaje en la construcción y comprensión de textos escritos y el proceso de construcción y comprensión oral del lenguaje. En el cuadro siguiente se especifican los encuentros realizados durante el año escolar.

Cuadro N° 2

Colectivos Año Escolar 2005 – 2006 de la Unidad Educativa Juan Bautista García Roa

FECHA	DENOMINACIÓN DEL ENCUENTRO	PROPÓSITOS	MEDIADORAS
30-01-06	Desarrollo Integral del Niño y niña de Educación Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de la importancia del Desarrollo Integral del niño y niña de Educación Básica. - Establecer las implicaciones didácticas de los procesos de lectura y escritura en el desarrollo integral y en las áreas académicas. 	Faviola Escobar
22-02-06	Procesos de lectura y escritura desde la integración del contexto comunitario, áreas académicas y áreas de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de la importancia de la integración del contexto, áreas académicas y áreas de desarrollo para promover los procesos de lectura y escritura. 	Faviola Escobar Betty Barrera Iris Useche
30-03-06	Construcción de diversos tipos de Texto	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la construcción de diversidad de textos a partir del conocimiento, encuentro y reflexión de su función. - Presentar el proyecto “Hagamos un Centro Comercial” para promover la construcción de diversidad de textos en los niños y niñas. 	Faviola Escobar Betty Barrera Iris Useche
25-04-06	Inteligencias Múltiples y proyecto “Hagamos un Centro Comercial”	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer las posibilidades del Cerebro y los aportes de la neurociencia para el hecho Educativo. - Planificar la creación del Centro Comercial para promover los procesos de Lectura y Escritura. 	Faviola Escobar Betty Barrera Iris Useche
30-05-06	Estrategias para promover Lectura y Escritura a partir del diseño y construcción de un Centro Comercial.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para promover la revisión de las producciones escritas por los niños y niñas solicitadas en el taller anterior. - Estrategias de organización y construcción del Centro Comercial. 	Faviola Escobar Betty Barrera Iris Useche
17-06-06	Inauguración del Centro Comercial	-Presentar los materiales elaborados y la construcción de textos en cada uno de los locales comerciales que integran el Centro Comercial “Brisas del Torbes”	Investigadores Docentes Padres Representantes Niños-niñas Comunidad
14-07-06	I Encuentro de Colectivos Pedagógicos	-Compartir las experiencias desarrolladas en cada una de las Instituciones participantes.	Programa Especial

En cada uno de los encuentros se realizó una actividad teórica y una actividad práctica. En relación con la actividad teórica se acordó reflexionar en primer lugar acerca del desarrollo del niño y niña de 7 a 13 años, con el propósito de caracterizar el proceso evolutivo de los niños y niñas sujetos de aprendizaje e identificar cada una de las áreas desarrollo. En este sentido, se reflexiono acerca del modelo octogonal integral del desarrollo infantil propuesto por León (1997) denominado MOIDI.

En los siguientes encuentros se dividió cada jornada en dos momentos, el primero para reflexionar sobre un aspecto teórico referido a la enseñanza de los procesos de lectura y de escritura y un segundo momento relacionada con el trabajo en equipo para el diseño de estrategias de promoción de lectura y escritura con los niños y niñas.

Esta Institución está ubicada cerca de la avenida donde se estaba construyendo para ese momento el Centro Comercial Sambil, tal situación tenia acaparada la atención de la comunidad en general. Surge así la idea de planificar la construcción de un Centro Comercial en la Escuela para promover lectura y escritura. De manera que se lograra la motivación de niños y niñas a partir de sus intereses. En el tercer encuentro se introduce esta experiencia, la cual fue concensuada y aceptada entre los docentes y con los niños y niñas. El Centro Comercial se planificó de la siguiente manera:

Elaboración de un Centro Comercial para promover lectura y escritura

Se formaron equipos de docentes de acuerdo con la I y II Etapa de Educación Básica, los docentes de 1ro, 2do y 3er grado y los docentes de 4to grado y los 5to y 6to grado, para planificar la búsqueda de información y la incorporación de esta actividad al Proyecto Pedagógico actual, teniendo en cuenta áreas académicas y ejes transversales. Se establecieron III fases del Proyecto del Centro Comercial.

I FASE: Relacionada con el contexto de la Comunidad inmediata la cual consistió en asignar a los **estudiantes de 1ro a 3er grado** actividades inherentes a la búsqueda de información alrededor de la cuadra donde residen, sobre la cantidad de establecimientos destinados a la venta de productos comerciales y la denominación de los mismos (bodega, tienda, abasto, carnicerías, farmacias, panadería, peluquería, syber, vendedores ambulantes, supermercado, mercal entre otros). Esta búsqueda se apoyo en algunos instrumentos elaborados por los docentes y niños como guiones de entrevistas y cuestionarios, se indago sobre el tipo de producto que expenden, origen del

establecimiento, personas que atienden, calidad e higiene del producto, productos que más se venden, productos que faltan, tiempo del establecimiento en la comunidad

Los estudiantes de 4to a 6to grado realizaron la misma actividad propuesta para los niños de la I etapa de Educación Básica, pero debían abarcar 5 cuadras de la casa donde residen. De esta manera se configuro un mapa donde los niños ubicaron los establecimientos comerciales que hay en la comunidad. Todo este proceso estuvo apoyado por permanente lectura y producción de textos relacionados con la actividad que se estaba realizando.

II FASE: Relacionada con el Centro Comercial SAMBIL que se construye en las zonas adyacentes a la Institución.

A partir de los conocimientos construidos con la información anterior, los niños y niñas comenzaron a indagar acerca del funcionamiento y distribución de las Tiendas del Sambil que se estaba construyendo en San Cristòbal muy cerca de la Comunidad donde está ubicada la Escuela. Algunos acompañados de sus padres otros con los docentes, se acercaron a las oficinas del Sambil a realizar las averiguaciones correspondientes, también usaron Internet para esta búsqueda.

Realizaron múltiples actividades de lectura y escritura en relación con todo lo referido a este nuevo Centro Comercial que tenia motivada a la Comunidad. La realización de estas actividades trajo consigo la reflexión acerca de lo positivo y negativo de lo que ofrece el centro comercial en relación a comidas y artículos de consumo.

III FASE: Relacionada con la elaboración e instalación del Centro comercial en la Escuela.

En el mes de marzo los docentes con los niños y niñas seleccionaron el establecimiento de su preferencia y centraron su atención en diseñar el nombre, la ubicación y los artículos que se expenderían en el establecimiento.

Los seleccionados fueron:

- Institución Bancaria
- Zapatería
- Librería
- Peluquería
- Boutique
- Dulcería
- Restaurante

- Farmacia

Se realizaron múltiples actividades de lectura y escritura, todo inserto en el proyecto pedagógico sin perder de vista las áreas académicas y los ejes transversales.

El 14 de Junio 2006 se realizó la inauguración del Centro Comercial el cual fue denominado por los niños y niñas “Centro Comercial Brisas del 23 de Enero” asistió a esta actividad el Párroco de la comunidad y las autoridades locales de la Universidad.

Los niños y niñas se ubicaron en los establecimientos correspondientes y realizaron actividades de compra venta con papel moneda elaborados por ellos mismos. En otros casos como la dulcería vendieron al público dulces típicos confeccionados por los niños, niñas apoyados por docentes, padres y representantes. Los alumnos narraron al público visitante como fue el proceso de la actividad desarrollada para construir el local.

I ENCUENTRO DE COLECTIVOS PEDAGÓGICOS

Para la culminación de Actividades de los Colectivos Pedagógicos del año escolar 2005 -2006 se organizó la “I Jornada de Intercambio de Experiencias de Colectivos Pedagógicos”

El propósito fundamental de esta Jornada fue compartir las experiencias desarrolladas en los Colectivos Pedagógicos de las Instituciones Educativas de Educación Básica “Juan Bautista García Roa” y “Regina de Velásquez” de la Ciudad de San Cristóbal, igualmente esta Jornada permitió evaluar la experiencia desarrollada en el año escolar con la finalidad de mejorarla, transformarla o reorientarla. Este espacio de reflexión de la acción docente, permitió a los investigadores integrantes del Núcleo de Investigación exponer su labor investigativa generada a partir de la revisión de su práctica pedagógica

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio por su función esencial de formadora de docentes en ejercicio, realiza un aporte significativo en la formación de los docentes investigadores que conforman los Colectivos Pedagógicos.

Objetivos del I Encuentro

- Abrir espacios de reflexión sobre el compromiso de la Acción Docente y del sentido de la investigación en los Escenarios Institucionales.
- Intercambiar experiencias de los procesos desarrollados durante el año escolar 2005-2006 en cada una de las Instituciones.

- Compartir las experiencias de aula a partir de la incorporación de los saberes reflexionados en los colectivos pedagógicos.
- Presentar experiencias culturales desarrollada por los docentes.

Modalidad del Evento

El evento se desarrolló como parte de las actividades académicas de los Colectivos pedagógicos del mes de Julio, en las siguientes modalidades:

- Apertura e Instalación de la Jornada
A cargo del Coordinador del Núcleo de Investigación “Georgina Calderón”
- Conferencia Central:
 - Dictada por el Dr Omar Hurtado Rayuseng
- FOROS
 - Foro a cargo de los docentes del Colectivo Pedagógico “Regina de Velásquez” denominado: “Construcción de Saberes en Colectivo” Moderadora : Daisy Vargas Directora de la Institución participante. Cuatro docentes de la Institución fueron los panelistas.
 - Foro a cargo de los docentes del Colectivo Pedagógico “Juan Bautista García Roa” denominado “Una Visión para Promover los procesos de Lectura y Escritura en Colectivo” Moderadora: María Tortolero Subdirectora de la Institución Participante. En este foro cuatro docentes de la Institución presentaron sus experiencias de investigación para promover los procesos de lectura y escritura desarrolladas en el año escolar con apoyo de los investigadores de la línea de investigación.
 - Intervención cultural
A cargo del personal directivo, docente, padres, representantes y obreros de de la Unidad Educativa “Juan Bautista García Roa” y de la Escuela Municipal Regina de Velásquez

RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

La conformación de colectivos pedagógicos constituyó una experiencia significativa tanto para el grupo de investigadores de la línea de investigación como para los docentes de las instituciones participantes. Esta aseveración resulta de la evaluación realizada en colectivo. Se identificaron las siguientes fortalezas y debilidades.

FORTALEZAS.

- Hubo participación de los alumnos y alumnas en las diferentes actividades con alto grado de motivación.
- Se evidenció la integración de la familia en el proyecto de la escuela con los colectivos.
- Se elevó la autoestima de los docentes y los niños al participar en actividades de su agrado.
- Hubo satisfacción de parte del personal por las actividades realizadas.
- Se logró la participación de otros miembros de la comunidad.
- Hubo una disposición positiva del grupo de docentes para con el proyecto.
- Se contó con el apoyo y participación del personal directivo de las instituciones.
- Se fomentó la creatividad en todo el colectivo de la escuela (padres, representantes, docentes, alumnos).
- La participación de la UPEL - IMPM fue valorada por la Comunidad Educativa.
- El colectivo pedagógico es considerado por el grupo de docentes como una alternativa de formación y capacitación.

DEBILIDADES:

- El tiempo: ya que fueron muchas las actividades propuestas en colectivo para trabajar con los niños y niñas y muy corto el tiempo.
- El impacto que produjo el proyecto en la comunidad: pues algunos docentes reconocen que no estaban claros en relación con los objetivos del proyecto, por cuanto no tenían respuestas precisas ante la pregunta ¿para qué y por qué se hace este proyecto?
- No hubo una definición clara del objetivo general para todo el año escolar.
- Falta de integración de algunos docentes, en este caso de los especialistas, los cuales brindaron algún apoyo pero no hubo compromiso ni objetivos concretos, con lo cual el trabajo recayó casi totalmente en los docentes integradores.
- Falta de promoción del proyecto hacia la comunidad, algunos docentes manifestaron que la promoción a la comunidad ha debido ser de mayor impacto.
- Acompañamiento Pedagógico: faltó mayor acompañamiento pedagógico por parte de los investigadores de la línea de investigación en las actividades planificadas en los colectivos y desarrolladas por los docentes de la escuela.
- La evaluación de las actividades debe ser inmediata: el colectivo pedagógico debe evaluar el trabajo realizado durante el proceso y no finalizado el año.

